Принято:
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.01.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №100
«Кораблик» г. Брянска
Юрьева Г. Н.
Приказ № 115 от 01.09.2023 г.

Годовой план воспитательно-образовательной работы

МБДОУ д/с № 100 «Кораблик»

на 2023 - 2024 учебный год

г. Брянск

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 100 «Кораблик» г. Брянска функционирует с февраля 1971 года. Здание детского сада построено по типовому проекту, расположено по адресу: 241037 г. Брянск, ул. Костычева д.39

Учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием (7.00-19.00).

В МБДОУ функционирует 11 групп детей общеразвивающей направленности. Из них: 3 группы раннего возраста, 8 дошкольных групп. Проектная мощность -260 детей. Детский сад посещает 283 воспитанника с 2 до 7 лет.

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован не полностью, имеется вакансия воспитателя:

- Заведующий - 1;
- Старший воспитатель - 1;
- Музыкальный руководитель - 2;
- Педагог-психолог - 1;
- Инструктор по ФИЗО - 1;
- Воспитатели –21.

Все педагоги имеют педагогическое образование:

- высшее педагогическое –16 (60%)
- среднее специальное – 10 (40%)

По итогам аттестации 13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 9 - первую квалификационную категорию, 4 – не аттестованы (молодые специалисты).

Средний возраст педагогов – 40 лет.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, которая реализуется в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

В ДОУ функционируют следующие кружки:

- «Юные волшебники»;
- «Природа и фантазия»;
- «Волшебная бумага»;
- «Мастерская чудес»;
- «Где родился – там сгодился»;
- «Волшебные потешки»;
- «Весёлые пальчики».

Анализ годового плана работы коллектива МБДОУ детского сада № 100 «Кораблик» за 2022 - 2023 учебный год

Блок 1. Охрана жизни и здоровья детей.

Таблица №1. *Анализ заболеваемости на тысячу детей (случаи).*

Года	2020	2021	2022
Ясли	2352	1956	2152
Сад	1982	1878	2054

Таблица №2. *Анализ посещаемости детей.*

Год	Дни работы МБДОУ	Посещаемость МБДОУ	Д/дней на одного ребёнка
2020	249	47325	237
2021	247	48123	241
2022	249	47561	225

Таблица №3. *Количество детодней, пропущенных одним ребёнком по болезни (случаи).*

Года	2020	2021	2022
Ясли	8,5	6,2	8,6
Сад	9,5	8,1	8,2

Таблица №4. *Анализ данных количества случаев заболеваемости.*

Год	Возр. группы	Общее колич-во заболеваний	Из них		Из них ЧБД
			простудные	инфекц-ые	
2020	Ясли	90	87	3	-
	Сад	275	248	27	-
2021	Ясли	37	32	5	-
	Сад	263	246	17	-
2022	Ясли	64	59	5	-
	Сад	297	289	8	-

Таблица № 5. *Анализ групп здоровья*.

Год	1 гр. здоровья		2 гр. здоровья		3 гр. здоровья		4 гр. здоровья	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
2020	20	186	4	106	2	7	-	-
2021	18	188	8	91	2	5	-	-
2021	50	162	7	59	1	12	-	1

Таблица №6. *Анализ патологий, выявленных врачами-специалистами (случаи)*

№ п/п	Вид заболеваний	Количество		
		2020	2021	2022
1.	ЧБД	-	-	-
2.	Сердечнососудистые	11	9	5
3.	Хирургические	9	13	13
4.	ЛОР	5	1	3
5.	Глазные	23	15	16
6.	Кожные	2	3	3
7.	Почечная патология	2	-	-
8.	Нарушения речи	15	22	20
9.	Тубинфицированные	10	12	6
10.	Ожирение	-	-	-
11.	Плоскостопие	-	-	-
12.	Пилонефрит	2	-	-
13.	Патология щитовидной железы	-	-	-

Сравнивая результаты заболеваемости за последние 3 года, можно отметить, что по ясельным группам заболеваемость по сравнению с 2021 годом **возросла** ***на 27*** случаев (на 12%); по дошкольным группам ***возросла*** – ***на 34*** случая (на 15%).

Возросло и общее количество заболеваний по саду ***на 65*** случаев (на 10%).

Это произошло по ряду причин:

- увеличилось количества детей с 3 группой здоровья;
- уменьшился процент вакцинации детей против гриппа;
- родители не уделяют должного внимания проведению закаливающих мероприятий с детьми;
- у детей ослаб интерес и желание самостоятельно заниматься физическими упражнениями и подвижными играми;
- снизилась двигательная активность детей в семье.

Пути решения проблемы:

- увеличить процент вакцинации детей против гриппа;
- наладить более тесный контакт с родителями по укреплению здоровья детей;
- расширить знаний родителей о приобщении детей к здоровому образу жизни посредством наглядной информации, консультаций, индивидуальных бесед, презентаций, совместных проектов;
- более активно проводить закаливающие мероприятия с детьми в семье;
- продолжать формировать у детей устойчивый интерес и желание самостоятельно заниматься физическими упражнениями, играть в подвижные игры;

- создать необходимых условий для самостоятельной двигательной деятельности детей;
- максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности;
- оптимизация двигательной активности детей на прогулке.

Таблица №7. *Анализ адаптации вновь прибывших детей.*

Год	Количество поступивших детей	Характер адаптации		
		лёгкая	средняя	тяжелая
2020	48	26(57%)	16(39%)	2(4%)
2021	54	20(37%)	30(56%)	4(7%)
2022	52	19(38%)	28(56%)	3(6%)

Анализ результатов адаптации вновь прибывших детей показал, что течение адаптации имеет преимущественно характер легкой и средней тяжести, что обусловлено сложившейся системой работы с детьми, поступающими в ДОУ, а именно:

- гибкий режим дня для детей, поступающих в ДОУ в течение первых двух недель;
- умение педагогов использовать приемы, направленные на успокоение дошкольников, создание спокойной обстановки в группе;
- умение педагогов отслеживать эмоциональное состояние детей в период адаптации;
- обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей;
- анкетирование и опрос родителей перед приходом детей в детский сад и в период адаптации;
- просветительская и агитационная работа для родителей, дети которых поступают в ДОУ (консультации, дни открытых дверей, беседы, информационные стенды, сайт ДОУ);
- привлечение родителей к сотрудничеству с целью определения общей линии поведения и общения с каждым ребёнком в адаптационный период;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями педагогом-психологом;
- наблюдения за эмоциональным состоянием детей педагогом-психологом.

Благодаря системной работе уменьшился % детей, которые тяжело привыкали к условиям ДОУ, и увеличился % детей с легкой степенью адаптации.

Однако существует небольшой процент детей, которые тяжело привыкали к условиям ДОУ (2 ясельная группа – 2 % детей, 3 ясельная группа –1% детей от общего количества поступивших детей в ДОУ).

Адаптация детей проходила тяжело по ряду причин:

- отсутствие у детей опыта общения с посторонними людьми;
- недостаточность положительного опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- отсутствие должной подготовки детей к поступлению в ДОУ (несоответствие режима, негативные привычки, отсутствие единых подходов семьи и ДОУ в организации питания);
- слабо развитые навыки самообслуживания у детей;
- низкий уровень познавательной активности у детей;
- дети посещают ДОУ не постоянно, часто пропускают по причине болезни;
- недостаточность информации для родителей о подготовке детей к поступлению в ДОУ;
- нежелание родителей прислушиваться к советам и рекомендациям воспитателей и педагога-психолога.

Пути решения проблемы:

- осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку в период адаптации, чутко реагировать на инициативу детей в общении;
- побуждать детей к общению со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать комфортное самоощущение детей, способствующее формированию знаний о себе;
- продумать наиболее эффективные формы работы с родителями по пропаганде знаний о поступлении ребёнка в детский сад;
- подготовить рекомендации для родителей «Поможем ребенку адаптироваться»;
- выработать единые требования к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду.

Таблица № 8. *Анализ овладения детьми основным видам движений.*

Год	Ходьба	Бег	Прыжки	Метание	%
2020	84	84	79	82	82
2021	86	86	82	79	83
2022	88	86	84	82	85

Для определения качества овладения детьми основными видами движений были взяты следующие параметры: ходьба, бег, прыжки, метание.

Полученные данные свидетельствуют о повышении показателей овладения детьми основными видами движений по сравнению с прошлым годом. Анализ овладения детьми основными видами движений показал, что процент овладения

ходьбой, прыжками повысился на 2%, метанием – на 3%. Общий показатель улучшился на 2%.

При проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр воспитатели и инструктор по физической культуре уделяют должное внимание качеству выполнения детьми основных видов движений, особенно в: 1 дош. гр. (воспитатели: Бобович Е.Д., Мамонова Г.А.), 8 дош. гр. (воспитатели: Борисова Г.Н., Шадой А.И.), 4 дош. гр. (воспитатели: Качуро О.Л., Чепля В.В.), 7 дош. гр. (воспитатели: Сырникова Н.А., Панаскина Е.А.),

Достижению положительного результата способствовало:

- тесное взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями групп;
- проведение инструктором по физической культуре, воспитателями групп индивидуальной работы с детьми с низким уровнем физического развития;
- контроль со стороны инструктора по физической культуре и воспитателей за качеством выполнения основных видов движений в ходе физкультурных занятий и подвижных игр;
- включение в перспективный план работы по физическому развитию больше игр и упражнений на закрепление техники выполнения основных видов движений;
- систематическое проведение воспитателями на прогулке подвижных игр и игровых упражнений на все виды основных движений;
- поощрение самостоятельности и инициативы детей в организации подвижных игр, выполнении физических упражнений с различными видами основных движений;
- оснащение физкультурных уголков групп необходимым оборудованием, позволяющим развивать и закреплять основные виды движений.

Однако, необходимо отметить, что результаты по овладению детьми метанием находятся на более низком уровне по сравнению с другими видами основных движений. Младшие дошкольники испытывают трудности при замахе во время метания в горизонтальную цель, не всегда сочетают замах с броском. Старшие дошкольники при метании в движущуюся цель затруднятся в координации силы, направления броска с расстояния до цели. Некоторые дети испытывают трудности при метании в вертикальную цель.

Пути решения проблемы:

- осуществлять индивидуальную и подгрупповую работу с детьми младшего дошкольного возраста по обучению правильному замаху во время метания;
- осуществлять индивидуальную работу с детьми старшего дошкольного возраста по закреплению навыков метания в движущуюся цель;

- включить в перспективный план работы по физическому развитию больше игр и упражнений на закрепление техники метания в горизонтальную и вертикальную цель;
- при проведении физкультурных занятий, утренней гимнастики инструктору по физической культуре проводить индивидуальную работу с детьми по овладению техникой метания;
- поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр, выполнении физических упражнений с различными видами основных движений;
- пополнить физкультурные уголки в группах необходимым оборудованием для метания.

В 2022 - 2023 учебном году перед коллективом МБДОУ детского сада № 100 «Кораблик» стояли следующие задачи:

1. Формировать нравственно-патриотические чувства дошкольников через активизацию познавательного интереса к истории, культуре родного города.

2. Формировать основы безопасного поведения у дошкольников посредством игровых технологий.

3. Развивать изобразительные умения и навыки дошкольников в процессе сюжетного рисования.

Блок 2. Анализ выполнения задач годового плана.

1. Анализ выполнения задач годового плана.

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив МБДОУ детского сада № 100 «Кораблик» работал над решением следующих задач:

Первая задача, над которой работал коллектив педагогов, звучала так:

«Формировать нравственно-патриотические чувства дошкольников через активизацию познавательного интереса к истории, культуре родного города».

Решение первой годовой задачи осуществлялось в рамках реализации КЦП «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Анализируя выполнение данной задачи, следует отметить следующие результаты:

Таблица №1. *Анализ уровня сформированности нравственно-патриотических чувств младших дошкольников (в %).*

№	Критерии	Начало года	Конец года
1.	Умение называть родной город.	38%	70%
2.	Умение называть любимые места посещения в выходные дни.	42%	70%
3.	Умение рассказывать о самых красивых местах родного города.	38%	62%
4.	Умение называть достопримечательности родного города.	32%	62%
5.	Умение выражать любовь к своей Родине.	34%	64%

Таблица №2. *Анализ уровня сформированности нравственно-патриотических чувств старших дошкольников (в %).*

№	Критерии	Начало года	Конец года
1.	Умение называть родной город.	75%	90%
2.	Умение уважительно относиться к знаменитым людям, прославившим свой край.	68%	85%
3.	Умение называть достопримечательности родного города.	65%	88%
4.	Умение называть традиции родного края.	62%	78%
5.	Умение называть символику России и Брянского края.	65%	88%
6.	Умение выражать патриотические чувства, любовь к своей Родине, чувство гордости за её достижения.	62%	85%

Результаты анализа показывают, что работа педагогического коллектива направленная на формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств дала положительные результаты. Процент уровня сформированности нравственно-патриотических чувств у детей увеличился во всех возрастных группах. Дети младшего дошкольного возраста знают название города Брянска, любимые места, которые посещают вместе с родителями (70%).

Старшие дошкольники достаточно хорошо знают название родного города (90%), достопримечательности города Брянска, государственные символы России и Брянского края (88%), уважительно относятся к знаменитым людям, прославившим Брянский край (85%).

Высокий уровень сформированности нравственно-патриотических чувств показали дети 1 дош. группы (воспитатели: Бобович Е.Д., Мамонова Г.А.), 8 дош. группы (воспитатели: Борисова Г.Н, Шадой А.И.), 7 дош. группы (воспитатели: Сырникова Н.А., Панаскина Е.А.), 2 дош. группы (воспитатели: Тишина Т.А., Левачева Л.А.).

Достижению такого результата способствовало:

- внедрение комплексно-целевой программы «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;
- создание в группах необходимых условий для формирования нравственно-патриотических чувств у детей посредством ознакомления с историей и культурой родного города;
- проведение смотра-конкурса на лучший уголок краеведения;
- повышение познавательного интереса дошкольников к малой Родине;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по ознакомлению дошкольников с городом Брянском;
- повышение интереса родителей к расширению представлений дошкольников о родном городе через организацию активных форм взаимодействия.

Однако, хотелось бы отметить, что младшие дошкольники затрудняются в назывании достопримечательностей родного города (62%), в рассказывании о самых красивых местах г. Брянска (62%). Старшие дошкольники испытывают затруднения в назывании традиций родного края (78%).

Пути решения проблемы:

- продолжать расширять представления детей о достопримечательностях города Брянска;
- продолжать развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему России, чувства гордости за свою малую Родину;
- развивать у детей интерес к русским традициям и промыслам;

- продолжать работу по внедрению КЦП по патриотическому воспитанию дошкольников;
- отражать в планах воспитательно-образовательной работы совместную и индивидуальную работу с детьми по формированию нравственно-патриотических чувств;
- продолжать повышать компетентность родителей по данной проблеме.

Вторая задача, над которой работал коллектив педагогов:

«Формировать основы безопасного поведения у дошкольников посредством игровых технологий».

Анализируя выполнение данной задачи, следует отметить следующие результаты:

Таблица №1. *Анализ уровня сформированности безопасного поведения младших дошкольников (в %).*

№	Критерии	Начало года	Конец года
1.	Умение безопасно передвигаться в помещении.	42%	75%
2.	Умение соблюдать правила безопасности в играх с мелкими предметами.	46%	72%
3.	Умение соблюдать правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	42%	72%
4.	Умение соблюдать правила поведения в природе.	38%	72%
5.	Умение обращаться за помощью к взрослым.	38%	75%

Таблица №2. *Анализ уровня сформированности безопасного поведения старших дошкольников (в %).*

№	Критерии	Начало года	Конец года
1.	Умение соблюдать правила безопасного поведения во время игр в разное время года.	65%	82%
2.	Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.	68%	78%
3.	Умение безопасно пользоваться бытовыми приборами.	65%	78%
4.	Умение оценивать свои возможности по преодолению опасностей.	60%	75%
5.	Умение обращаться за помощью к взрослым.	62%	82%

Результаты анализа показывают, что работа педагогического коллектива направленная на формирование основ безопасного поведения дошкольников дала

положительные результаты. Процент уровня сформированности навыков безопасного поведения у детей увеличился во всех возрастных группах. Дети младшего дошкольного возраста безопасно передвигаются в помещении, по мере необходимости обращаются за помощью к взрослым (75%).

Старшие дошкольники достаточно хорошо усвоили правила безопасного поведения во время игр в разное время года, в случае необходимости обращаются за помощью к взрослым (82%), соблюдают правила безопасного поведения в природе, при пользовании бытовыми приборами (78%).

Высокий уровень сформированности навыков безопасного поведения показали дети 2 яс. группы (воспитатели: Федотова Л.С., Карытко И.С.), 5 дош. группы (воспитатели: Купченкова Т.А., Проскурнина А.А.), 4 дош. группы (воспитатели: Качуро О.Л., Чепля В.В.), 8 дош. группы (воспитатели: Борисова Г.Н., Шадой А.И.)

Достижению такого результата способствовало:

- создание в группах необходимых условий для формирования у дошкольников представлений о безопасном поведении;
- проведение смотра-конкурса презентаций по формированию основ безопасности у дошкольников «Азбука безопасности»;
- повышение у детей осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- эффективное использование игровых технологий при формировании у детей представлений о соблюдении правил безопасного поведения;
- повышение уровня профессиональных компетентности педагогов по формированию основ безопасности у дошкольников;
- повышение компетентности родителей по данной проблеме.

Однако, хотелось бы отметить, что младшие дошкольники испытывают трудности в соблюдении правил безопасности в играх с мелкими предметами, песком, снегом, не всегда соблюдают правила безопасного поведения в природе (72%). Старшие дошкольники испытывают затруднения при оценке своих возможностей по преодолению опасностей (75%).

Пути решения проблемы:

- побуждать детей к соблюдению правил безопасного поведения во время игр и в природе;
- регулярно проводить индивидуальную работу с детьми по закреплению правил безопасного поведения;
- отражать в планах воспитательно-образовательной работы совместную и индивидуальную работу с детьми по формированию основ безопасности;
- активнее поддерживать связь с семьями воспитанников в данном направлении.

Решение третьей годовой задачи ***«Развивать изобразительные умения и навыки дошкольников в процессе сюжетного рисования»,*** осуществлялось в рамках реализации КЦП «Развитие творчества дошкольников средствами формирования изобразительных умений и навыков в процессе рисования».

Анализируя выполнение данной задачи, следует отметить следующие результаты:

Таблица №1. *Анализ уровня развития изобразительных умений и навыков средних дошкольников (в %).*

№	Критерии	Начало года	Конец года
1.	Умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов.	42%	75%
2.	Умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавлять к ним другие.	48%	75%
3.	Умение располагать изображение на всём листе в соответствии с содержанием действия.	48%	72%
4.	Умение передавать соотношение предметов по величине.	42%	72%
5.	Умение закрашивать рисунки кистью, карандашом в одном направлении.	46%	75%

Таблица №2. *Анализ уровня развития изобразительных умений и навыков старших дошкольников (в %).*

№	Критерии	Начало года	Конец года
1.	Умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений.	65%	78%
2.	Умение располагать изображение на полосе внизу, по всему листу.	62%	75%
3.	Умение соотносить по величине разные предметы в сюжете.	65%	75%
4.	Умение строить композицию рисунка передавать движения людей и животных.	58%	73%
5.	Умение проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.	62%	78%

Результаты анализа показывают, что работа педагогического коллектива направленная на развитие изобразительных умений и навыков дошкольников в процессе сюжетного рисования дала положительные результаты. Процент уровня развития изобразительных умений и навыков у детей увеличился во всех возрастных группах. Дети среднего дошкольного возраста освоили создание сюжетных композиций, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие, технику закрашивания рисунка кистью и карандашом в одном направлении (75%).

Старшие дошкольники достаточно хорошо создают сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений, проявляют самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения (78%). Высокий уровень развития изобразительных умений и навыков показали дети 4 дош. группы (воспитатели: Качуро О.Л., Чепля В.В.), 7 дош. группы (воспитатели: Сырникова Н.А, Панаскина Е.А.), 1 дош. группы (воспитатели: Мамонова Г.А., Бобович Е.Д.).

Достижению такого результата способствовало:

- создание в группах необходимых условий для изобразительной деятельности дошкольников;
- поддержание педагогами интереса дошкольников к изобразительной деятельности;
- индивидуальная работа с детьми по развитию изобразительных умений и навыков;
- реализация комплексно-целевой программы «Развитие творчества дошкольников средствами формирования изобразительных умений и навыков в процессе рисования»;
- повышение уровня профессиональных компетентности педагогов по обучению дошкольников сюжетному рисованию;
- повышения интереса родителей к изобразительной деятельности дошкольников через организацию активных форм взаимодействия.

Однако, хотелось бы отметить, что воспитанники среднего дошкольного возраста испытывают трудности в расположении изображения на всём листе бумаги в соответствии с содержанием действия, в передаче соотношения предметов по величине (72%). Старшие дошкольники испытывают затруднения в передачи движений людей и животных (73%).

Пути решения проблемы:

- побуждать детей к самостоятельной изобразительной деятельности в ходе режимных моментов;
- регулярно проводить индивидуальную работу с детьми по изобразительной деятельности;

- отражать в планах воспитательно-образовательной работы совместную и индивидуальную работу с детьми по изобразительной деятельности;
- продолжать работу по реализации КЦП по развитию изобразительных умений и навыков дошкольников;
- активнее вовлекать родителей в организацию выставок совместных рисунков в ДОУ.

2. Анализ выполнения программы.

В 2022 - 2023 учебном году педагогический коллектив МБДОУ д/с № 100 «Кораблик» осуществлял реализацию образовательной программы по образовательным областям в процессе работы по следующим программам и методическим рекомендациям:

- основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Г. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. В. Васильевой;
- парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой (дошкольные группы);
- парциальной программе «Учимся сочувствовать, сопереживать» под редакцией С. И. Семенака;
- парциальной программе «Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников» под редакцией М. В. Ермолаевой;
- «Обучение дошкольников грамоте» под редакцией Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой

Мониторинг качества освоения программы

Мониторинг освоения образовательной программы детьми проводился педагогами на основе наблюдения, беседы и анализа продуктов детских видов деятельности.

Таблица №1. *Анализ уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на начало года (%).*

Группа	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат
1 яс. гр.	50	48	48	50	48	49
2 яс. гр.	54	52	54	54	52	53
3 яс. гр.	48	50	48	48	46	48
6 дош.	54	50	56	52	54	53
3 дош.	56	52	56	54	56	55
5 дош.	68	64	66	64	64	65
4 дош.	72	70	68	67	69	69
2 дош.	70	70	66	68	68	68
7 дош.	72	70	70	68	70	70
1 дош.	74	72	72	72	74	73
8 дош.	72	74	72	74	72	73
Итого	63	61	61	61	61	61

Таблица №2. *Анализ уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на конец года (%).*

Группа	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат
1 яс. гр.	74	74	70	72	70	72
2 яс. гр.	74	76	74	74	72	74
3 яс. гр.	72	74	70	72	72	72
6 дош.	74	76	74	77	75	75
3 дош.	74	76	74	76	76	75
5 дош.	78	78	80	80	78	79
4 дош.	80	82	82	82	82	82
2 дош.	80	84	80	82	82	82
7 дош.	82	86	84	86	84	84
1 дош.	84	88	88	88	86	87
8 дош.	84	88	88	86	88	87
Итого	78	80	79	80	79	79

Таблица №3. *Анализ итоговых результатов уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (%).*

	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат
н. г.	63%	61%	61%	61%	61%	61%
к. г.	78%	80%	79%	80%	79%	79%

Анализ овладения детьми необходимыми умениями и навыками по освоению программы показал положительные результаты по всем возрастным группам. Наилучшие результаты были достигнуты детьми по освоению образовательных областей: «Познавательное развитие» (80%), «Социально-коммуникативное развитие» (80%), «Художественно-эстетическое развитию» (79%), «Речевое развитие» (79%). Итоговый результат освоения образовательных областей на конец года составил 79%.

Более высокие результаты показали дети 8 дош. группы (87%) (воспитатели: Борисова Г.Н., Шадой А.И.), 1 дош. группы (87%) (воспитатели: Бобович Е.Д., Мамонова Г.А.), 7 дош. группы (84%) (воспитатели: Сырникова Н, А., Панаскина Е.А.), 2 дош. группы (82%) (воспитатели: Тишина Т.А., Левачева Л.А.), 4 дош. группы (82%) (воспитатели: Качуро О.Л., Чепля В.В.).

Достижению такого результата способствовало:

- организация предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и содержания работы по освоению образовательных областей;
- использование разнообразных форм работы с детьми: решение проблемных ситуаций, реализация проектов, моделирование, экспериментирование, использование игр и игровых упражнений;
- применение педагогами в работе с детьми инновационных технологий;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- тесное взаимодействие воспитателей со специалистами ДОУ.

Однако, не все педагогами уделяют должное внимание проектированию индивидуального маршрута образовательной работы с затрудняющимися детьми. Педагоги 1 ясельной группы (воспитатели: Пекина Е.В., Янькова К.М.) недостаточно эффективно реализуют содержание образовательных областей в процессе детской деятельности в ходе режимных моментах. В 5 дош. группе не всегда своевременно обновляется игровой и дидактический материал в соответствии с темой недели (воспитатель: Купченкова Т.А., Проскурнина А.А.).

Пути решения проблемы:

- обеспечить периодическую сменяемость игрового и дидактического материала, новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- проектировать индивидуальный маршрут образовательной работы с затрудняющимися детьми;
- способствовать повышению образовательных потребностей каждого воспитанника;

- более эффективно реализовывать образовательные области в процессе детской деятельности в ходе режимных моментах.

В образовательной области «Физическое развитие» в разделе «Физическая культура» показатели детей оказались несколько ниже. Анализ работы по данному разделу, свидетельствует о том, что причинами невысоких показателей являются:

- у детей недостаточно сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- педагоги недостаточно внимания уделяют развитию у детей инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной деятельности;
- не во всех группах созданы необходимые условия для развития двигательной активности у детей;
- слабо поддерживается связь с семьей воспитанников в этом направлении.

Пути решения проблемы:

- создать в группах необходимые условия для развития двигательной активности у детей;
- провести смотр-конкурс центров двигательной активности;
- повысить у дошкольников инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, уровень самооценки при выполнении движений;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов о развитии активности у дошкольников в самостоятельной двигательной деятельности;
- повысить компетентность родителей по данной проблеме;
- включить в годовой план работы задачу: «Формировать у дошкольников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании посредством использования нестандартного оборудования».

Мониторинг воспитательной работы

Воспитательная работа в 2022 - 2023 учебном году была построена в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализовывались по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитательные задачи педагоги ДОУ решали по основным направлениям воспитательной работы:

- Патриотическое воспитание – в основу заложены ценности Родины и природы;
- Социальное направление - в основу заложены ценности человека, семье, дружбы, сотрудничества;
- Познавательное направление – в основу заложены ценности знания;
- Физическое и оздоровительное направление – в основу заложены ценности здоровья;
- Трудовое направление – в основу заложены ценности труда;
- Этико-эстетическое направление - в основу заложены ценности культура и красота.

Для реализации рабочей программы воспитания была подобрана методическая литература и развивающие пособия по каждому из направлений воспитания.

Воспитательная работа проводилась педагогами в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в индивидуальной работе с детьми. Воспитательные задачи решались в ходе общесадовых и групповых мероприятий.

Мероприятия проводились по всем направлениям воспитательной работы, строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включали в себя:

- гражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица, Весенние праздники;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День космонавтики;
- экологические праздники — День земли, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;

- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: театрализованные постановки, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, выставки детского художественного и литературного творчества.

По результатам анкетного опроса родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом, осуществляемым в ДОУ. Родители отметили, что у детей появился интерес к малой родине, к родному городу и его достопримечательностям. Дети стали более вежливыми в общении со сверстниками и взрослыми, проявляют заботу о своих близких, интересуются семейными традициями и ценностями. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в календарный план воспитательной работы мероприятий, таких как: проведение спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, акций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы ДОУ на 2023-2024 учебный год.

Воспитательная работа велась педагогами на основе учета возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент был сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие; в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы; в старшем возрасте — на представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах, на представлении о правилах вежливости.

В результате целенаправленной воспитательной работы у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания дошкольников. Дети достигли личностных результатов:

- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх;
- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- могут следовать социальным нормам поведения и правилам;
- обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- обладают элементарными представлениями о живой природе

Достижению такого результата способствовало:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- представление каждому ребёнку возможности выбора деятельности, партнёрства, средств;
- создание предметно-развивающей среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию дошкольников;
- разнообразные виды детской деятельности;
- взаимодействие с родителями воспитанников.

В 2022-2023 учебном году рабочая программа воспитания реализовалась при взаимодействии ДОУ с социальными партнерами. Воспитанники ДОУ посещали детскую библиотеку; сотрудники краеведческого музея знакомили дошкольников с растительным и животными миром, историей и культурой Брянского края, Частыми гостями ДОУ были актеры кукольного театра и театра юного зрителя.

Однако, хотелось бы отметить, что у младших дошкольников недостаточно сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней. У старших дошкольников недостаточно развиты представления о своей стране, государственных праздниках.

Пути решения проблемы:

- педагогам обратить внимание на ознакомление детей с историей и культурой России, малой родины;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране;
- продолжать формировать у дошкольников гражданско-патриотические чувства;
- организация коллективных творческих проектов;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- создать условия для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

3. Анализ работы педагога-психолога

В 2022-2023 учебном году работа педагога-психолога была направлена на: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях детского сада, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Работа проводилась педагогом-психологом со всеми участниками образовательных отношений: детьми, педагогами, родителями.

При работе с детьми решались следующие задачи:

- Психологическое сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОУ.
- Выявление причин нарушений эмоционально-личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования.
- Психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития.
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
- Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации.
- Оказание помощи детям с нарушением поведения, проблемами личностного развития, коммуникативными проблемами.

При работе с педагогами задачи были направлены на:

- Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах развития эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка дошкольного возраста.
- Повышение психолого-педагогической культуры и компетенции педагогов.
- Оказание помощи педагогам в осуществлении индивидуального подхода в общении с детьми.
- Формирование благоприятного психологического климата в коллективе сотрудников.
- Противодействие эмоциональному выгоранию педагогов.

При работе с родителями решались следующие задачи:

- Повышение психолого-педагогической культуры и компетенции родителей.
- Оказание консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и развития ребёнка.

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с основными направлениями: психологическая диагностика, коррекционная и развивающая работа, консультирование, профилактическая и просветительская работа, организационно-методическая работа.

Реализация этих направлений производилась через различные виды деятельности со всеми участниками образовательного процесса.

Работа осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, годовым планом ДОУ.

Психодиагностическая работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- Диагностика уровня адаптации детей к условиям пребывания в ДОУ.
- Определение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
- Социометрическая диагностика отношений между детьми в группе.
- Диагностика причин отклонения в интеллектуальном и личностном развитии.

Психодиагностическая работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

- Выявить уровень готовности детей к поступлению в детский сад, индивидуальные особенности и предпочтения.
- Выявить уровень педагогической осведомленности родителей, понимания готовности детей к школе.

Психодиагностическая работа с педагогами проводилась по следующим направлениям:

- Определить стиль общения педагогов с детьми и родителями.
- Выявить барьеры педагогической деятельности.
- Определить психологический микроклимат в коллективе.

Активную работу с детьми, родителями, педагогами педагог-психолог проводил в адаптационный период. Отслеживал адаптацию вновь поступивших детей, способствовал созданию необходимых условий для охраны и укрепления психологического здоровья младших дошкольников, обеспечению их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д. Анализ адаптации вновь прибывших детей смотреть блок №1.

В течение учебного года младшие группы пополнялись новыми детьми, педагогом-психологом проводились наблюдения за психологическим климатом в данных группах. Вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации,

сказалась установившаяся положительная атмосфера в группах. Вновь прибывавшие дети заходили в группу, где уже царил позитивный климат, и причины для стресса у них не было.

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

Педагогом- психологом с целью определения уровня готовности к школьному обучению было проведено диагностическое обследование детей подготовительных групп.

Психолого-педагогическое обследование уровня готовности воспитанников подготовительных к школе групп к началу школьного обучения проводилось по методике Н. Семаго, М. Семаго. В обследовании принимали участие 61 воспитанник. Результаты обследования показали у детей следующий уровень готовности познавательных универсальных действий:

Готово: 56 воспитанников (92%)

Условно готово:5 воспитанников (8%)

Условно не готово:0%

Не готово: 0%

Наблюдается положительная динамика готовности детей к школьному обучению.

В течение учебного года с детьми подготовительных групп один раз в неделю педагог-психолог проводил групповые развивающие занятия, направленные на развитие познавательной и психологической сферы и подготовку детей к обучению в школе.

С детьми старших групп один раз в неделю проводились групповые занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

По запросу родителей с детьми проводились индивидуальные занятия.

На протяжении всего учебного года педагог-психолог проводилось анкетирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Консультирование по вопросам адаптации малышей, готовности к обучению в школе, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей. С педагогами проводились как групповые, так и индивидуальные консультации. Основными темами консультаций стали: «Психологические основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников», «Подготовка к школе», «Обеспечение психологической безопасности пребывания детей в ДОУ». «Детский рисунок – что должен знать

воспитатель», «Роль рисования в психическом развитии ребёнка. Психологическая основа изобразительной деятельности дошкольников». Кроме этого с педагогами проводились семинары, семинары-практикумы: «Секреты успешной адаптации к условиям ДОУ», «Формула здоровья педагога». В системе велась работа с молодыми специалистами ДОУ: тренинги, консультации, круглые столы, направленные на преодоление трудностей в работе с детьми и родителями, повышение эффективности взаимодействия с родителями.

В 2022–2023 учебном году педагог-психолог регулярно присутствовал на групповых родительских собраниях. Информационный материал размещался педагогом-психологом на сайте детского сада. Были размещены консультации на темы: «Подготовка детей к школе в контексте ФГОС ДО», «Как помочь ребёнку в период адаптации к детскому саду», «Психологическая обстановка в семье и детские страхи. Какая связь?». В течение года педагог-психолог систематически пополнял «папки-передвижки» во всех возрастных группах ДОУ информацией с учетом возрастных особенностей детей.

Ежеквартально оформлялся информационный стенд для родителей «Уголок психолога», где размещалась информация, помогающая повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками.

По запросам родителей регулярно проводились индивидуальные консультации по следующим темам: «Готовность к школьному обучению», «Детские капризы», «Детские страхи», «Трудности в общении со сверстниками».

Педагог-психолог является активным пользователем педагогического интернет сообществ, систематически размещает на
сайте https://nsportal.ru, https://www.maam.ru, http://www.shkollegi.ru, http://infourok.ru психологический материал для родителей и педагогов.

Педагог-психолог осуществляет контроль за состоянием психического здоровья участников педагогического процесса, старается организовывать активное сотрудничество с родителями и педагогами с целью объединения усилий в процессе воспитания дошкольников.

В целом работа педагога-психолога по всем направлениям дала положительные результаты.

Достижению такого результата способствовало:

- эффективное психологическое сопровождение детей в период адаптации к условиям пребывания в ДОУ;
- целенаправленная работа по подготовке детей к обучению в школе;
- своевременное оказание помощи детям с нарушениями поведения, проблемами личностного развития;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям по интересующим вопросам;
- использование эффективных форм взаимодействия с родителями.

<u>Для достижения лучших результатов необходимо:</u>

- использовать наиболее эффективные формы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФОП ДО;
- организовать развивающую предметно-пространственную среду кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО
- повышать психолого-педагогическую осведомлённость родителей в вопросах подготовки ребёнка к условиям пребывания в ДОУ;
- продолжать обеспечение единых подходов к развитию личности ребёнка в семье и детском саду;
- осуществлять более тесное взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ;
- ввести в практику работы педагога-психолога дистанционные формы взаимодействия с педагогами и родителями.

Задачи на следующий 2023 - 2024 учебный год.

Качественное психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФОП ДО, проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; дальнейшая профилактическая и просветительская работа с педагогами и родителями.

Блок 3. Анализ готовности детей к обучению в школе.

Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Таблица № 1. *Анализ уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (%).*

Группа	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие Речеворазвитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат
1 дош. гр.	84	88	88	88	86	87
8 дош. гр.	84	88	88	86	88	87
Итого	84	88	88	87	87	87

Результаты анализа показали, что дошкольники подготовительных к школе групп, усвоили программный материал на допустимом и оптимальном уровне.

Наиболее высокие результаты воспитанники показали по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Выпускники имеют широкие представления о предметах окружающего мира, могут устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями, анализировать, обобщать, делать выводы. Достаточно хорошо владеют устной речью, свободно выражают свои мысли, чувства и желания в общении с педагогами и сверстниками, обладают достаточным словарным запасом. У выпускников сформированы представления о здоровом образе жизни. Итоговый результат освоения детьми содержания образовательных областей составил в: 1 дош. группе (87%), в 8 дош. группе (87%).

Достижению такого результата способствовало:

- заинтересованность педагогов в подготовке воспитанников к обучению в школе;
- знание психологических особенностей детей и умение педагогов осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку;
- четкое перспективное планирование по всем разделам программы;

- достаточное оснащение групп дидактическим материалом по всем образовательным областям;
- построение образовательного процесса с учетом основных принципов ФГОС ДО.

Для достижения лучших результатов необходимо:

- продолжать работу по познавательному развитию детей путём формирования познавательной активности дошкольников;
- пересмотреть перспективные планы воспитательно-образовательной работы по всем образовательным областям в связи с внедрением ФОП ДО;
- уделять достаточное внимание развитию мелкой моторики рук;
- повысить профессиональную компетентность педагогов и родителей в вопросах подготовки ребёнка к школе средствами ИКТ.

Выпускники детского сада поступают в массовые школы и гимназии. По результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями можно сделать вывод: выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу 1 класса, уровень их подготовки соответствует предъявляемым требованиям. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к обучению в школе.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

На этапе завершения дошкольного образования у детей сформировались целевые ориентиры, которые предполагают формирование у старших дошкольников предпосылок универсальных учебных действий.

Целевые ориентиры	1 дош. группа	8 дош. группа	Средний %
Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	84	84	84
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	84	82	83
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет	82	80	81

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.			
Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности	86	82	84
Понимает, что все люди равны вне зависимости от них социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей	82	82	82
Проявляет эмпатии по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается	82	82	82
Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими	84	82	83
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать	82	80	81
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	86	82	83
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	82	80	81
Ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений	84	80	81
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и	84	82	83

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены			
Проявляет ответственность за начатое дело	82	80	81
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	84	80	82
Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.	86	82	83
Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде	84	80	82
Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).	84	82	82
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях	84	84	84
Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу	83	83	83

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших	82	84	83
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность	86	86	86
Итого	84	82	83

Обобщая результаты сформированности целевых ориентиров, мы видим, что на этапе завершения дошкольного образования воспитанники достигли высоких результатов в умении проявлять инициативу и самостоятельность. Дети легко выбирают себе род занятий, объединяются в группы для совместной деятельности. Воспитанники адекватно проявляют свои чувства, умеют сопереживать, радоваться, способны оказать помощь. Выпускники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, положительно относятся к обучению в школе. При поступлении в школу дети обладают достаточным запасом знаний о природном и социальном мире, проявляют желание узнать новое, положительно относятся к обучению в школе.

Однако, не все дети ответственно относятся к начатому делу, не всегда доводят его до конца; подчиняются разным правилам и социальным нормам, умеют распознавать и адекватно их оценивать.

Важно больше внимания уделять взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у дошкольников патриотических чувств, познавательного интереса к истории и культуре своей страны. В следующем учебном году педагогам и родителям следует более эффективно вести воспитательно-образовательную работу с детьми в данных направлениях.

Пути решения проблемы:

- расширять знания об окружающем мире, продолжать формировать у детей патриотические чувства, любовь к Родине;
- продолжать устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- активнее использовать интерактивные формы взаимодействия с родителями;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и создание необходимых условий для расширения представлений детей о родной стране, формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Блок 4. Анализ системы методической работы с кадрами.

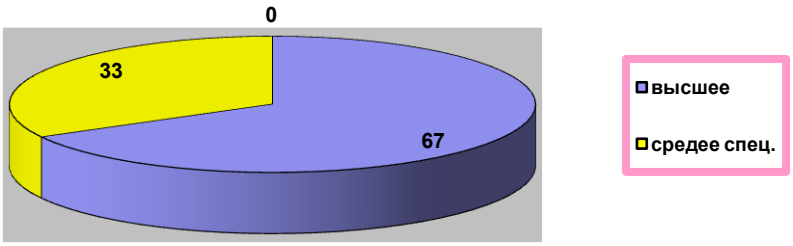
В 2022 – 2023 учебном году воспитательно-образовательную работу с детьми в МБДОУ детском саду №100 «Кораблик» г. Брянска осуществляло 27 педагогов.

1. Сведения о педагогических кадрах.

а) По образованию:

Образование	Количество человек	% от общего количества педагогов
Высшее	18	67%
Среднее специальное	9	33%

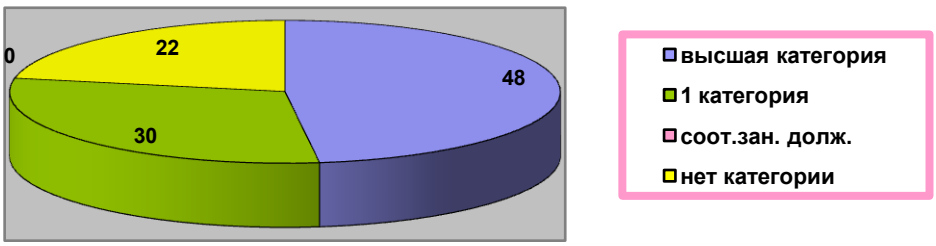
Информационное поле:



б) По уровню квалификации:

Категория	Количество человек	% от общего количества педагогов
Высшая категория	13	48 %
Первая категория	9	33 %
Нет категории	5	19%

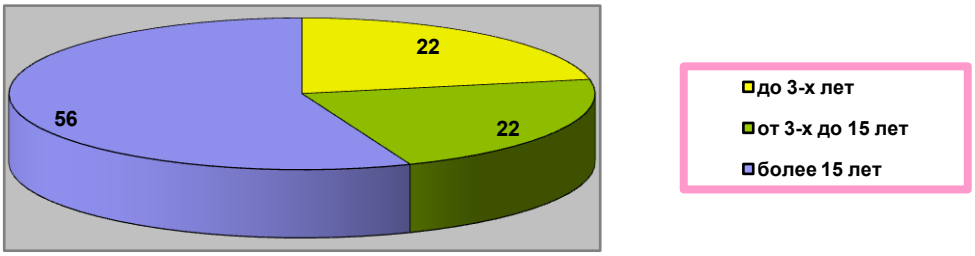
Информационное поле:



в) По педагогическому стажу:

Общий педагогический стаж	Количество человек	% от общего количества педагогов
До 3-х лет	6	22%
От 3-х до 15 лет	6	22%
Более 15 лет	15	56%

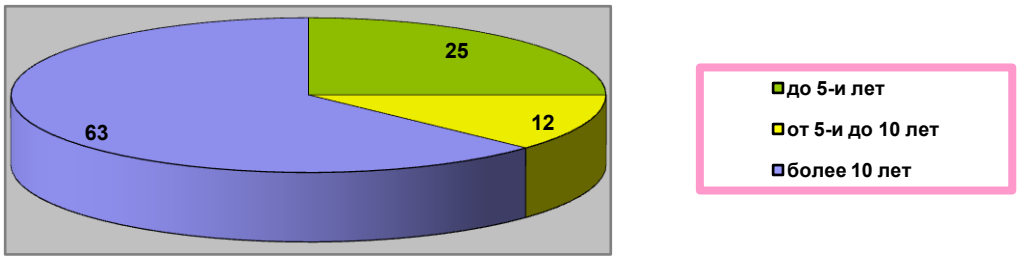
Информационное поле:



г) Стаж в данном учреждении:

Педагогический стаж	Количество человек	% от общего количества педагогов
До 5-и лет	7	25%
От 5-и до 10 лет	3	12%
Более 10 лет	17	63%

Информационное поле:



Из сводных таблиц и диаграмм видно, что высшее образование имеют больше половины педагогов – 67 %. Среднее специальное образование имеют – 33% педагогов. Данная категория педагогов повышает свой педагогический уровень на курсах повышения квалификации, занимается самообразованием, посещают МО, поэтому творческий потенциал этих воспитателей находится на достаточном уровне.

Что же касается уровня квалификации педагогов, то основной процент принадлежит педагогам с высшей квалификационной категорией – 48%. Первую

категорию имеют – 30% педагогов, не имеют категорию 22% педагогов. Это молодые специалисты и педагоги недавно пришедшие в ДОУ.

В этом учебном году обновился педагогический состав, пришло 4 молодых специалиста.

В ДОУ в течение учебного года проходила аттестация педагогических работников. Успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию: воспитатель Куркова Т.Н.; на первую квалификационную категорию: воспитатель Карытко И.С. Подтвердили высшую квалификационную категорию: музыкальный руководитель Шевченко С.А., воспитатели: Купченкова Т.А., Качуро О.Л., Сырникова Н.А.; первую квалификационную категорию: воспитатель Левачева Л.А.

Молодой специалист инструктор по ф/к Горбатенко Е.А. проходит заочное обучение в Смоленском государственном университете спорта. Воспитатель Шадой А.И. заочно обучается в Брянском государственном университете.

В течение учебного года педагогам, которые заочно обучаются в высших учебных заведениях оказывалась методическая помощь в написании *контрольных, курсовых работ*, проводились индивидуальные *консультации по интересующим воп*росам.

В соответствии с графиком в течение учебного года велась целенаправленная работа по повышению педагогами своего квалификационного уровня. Педагоги проходили курсы повышения квалификации в Брянском институте повышения квалификации работников образования. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования» прошёл один педагог. 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация образовательной программы в ДОО с учётом требований ФОП ДО».

7 педагогов прошли дистанционное обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

Воспитатели Янькова К.М., Шадой А.И. прошла профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе «Дошкольное образование. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей».

В течение учебного года проводилась работа педагогов по самообразованию. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Педагоги самостоятельно приобретали знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогало педагогам своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов стали: выступления на педагогических советах, мастер-классы, консультации, показ открытых мероприятий, презентации проектов.

В 2022 - 2023 учебном году педагоги ДОУ посещали различные онлайн-семинары, вебинары.

За прошедший учебный год в ДОУ было проведено два смотра-конкурса. В смотре-конкурсе на лучший уголок краеведения принимали участие педагоги дошкольных групп. Данный конкурс способствовал обновлению, пополнению предметно-развивающей среды групп пособиями по формированию у дошкольников представлений о родном крае, его культуре и истории. Кроме этого участие в конкурсе способствовало развитию творческой активности педагогов.

Смотр-конкурс мультимедийных презентаций «Азбука безопасности», проводился с целью обновления, пополнения предметно-развивающей среды групп презентациями по формированию элементарных правил безопасного поведения. В данном конкурсе принимали участие педагоги всех возрастных групп.

Педагоги детского сада принимал участие в областном фестивале по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «По дороге к безопасности». На фестивале был представлен видеоролик флешмоба «Вместе - Безопаснее».

Коллектив детского сада принимал активное участие в городском фестивале «Снежная сказка».

В течение учебного года педагоги делились опытом своей работ в сети Интернет, на страницах «Брянской учительской газеты», принимали активное участие в заочных интернет конкурсах, онлайн-вебинарах, повышающих уровень профессионального мастерства.

За успехи в педагогической деятельности четыре педагога были награждены грамотой Брянской областной Думы.

В 2022-2023 учебном году возросла результативность участия воспитанников детского сада в конкурсах и акциях разного уровня.

Воспитанники ДОУ принимали активное участие как в городских, региональных, так и во Всероссийских конкурсах.

Во Всероссийском игровом конкурсе «Человек и природа» по теме «Сказки С.Я. Маршака» принимали участие 15 детей. 7 детей заняли 1 место, 4 – 2 место, 3 – 3 место.

Воспитанники старшего дошкольного возраста принимали участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы», которая проводилась в формате онлайн. 6 воспитанников стали призерами олимпиады.

43 воспитанника старших и подготовительных групп приняли участие во Всероссийском полиатлон-мониторинге «Политоринг-дошкольникам». Высокие результаты дети показали по речевому и социально-коммуникативному развитию, русскому языку, окружающему миру и чтению. Каждый участник получил результаты в виде индивидуализированных отчетов.

Воспитанники приняли участие в Едином уроке по безопасности в сети Интернет. Мероприятие проводилось с применением дистанционных технологий: видеоурока и интерактивной игры.

4 воспитанника принимали участие в муниципальном этапе областного конкурса детского творчества «Зеркало природы». В номинации «Фитодизайн» Бугаёв Матвей занял 1 место.

Панаскин Гордей принимал участие в районном конкурсе чтецов, посвященном 78-летию Победы в Великой Отечественной войне «Я помню о войне…».

Команда воспитанников 8 дош. группы из 4 детей под руководством воспитателя Борисовой Г.Н. принимала участие в городском робототехническом конкурсе «Технознайки» среди воспитанников ДОУ г. Брянска.

Танцевальный коллектив ДОУ стал лауреатом городского смотра-конкурса творчества воспитанников ДОУ г. Брянска «Деснянские звёздочки».

Педагоги, родители и воспитанники детского сада принимали активное участие в городских акциях: «Мы - защитники Отечества», «Самые милые, добрые, нежные…».

В течение учебного года дети принимали участие в заочных интернет конкурсах.

Воспитанники вместе со своими родителями принимали активное участие в конкурсе «Чудеса с обычной грядки», который проводился на базе ДОУ. На конкурс было представлено 54 поделки, выполненных из овощей и фруктов.

28 воспитанников совместно со своими родителями приняли участие в выставке поделок из бросового материала «Космические чудеса».

Воспитанники подготовительных к школе групп принимали участие в выставках совместных рисунков: «Моя малая Родина», «Мы по улице шагаем, правила дорожные соблюдаем», «Мамочка милая – самая любимая», «День Победы!», которые проводились на базе ДОУ.

На базе ДОУ в течение учебного года среди воспитанников организовывались конкурсы чтецов: «Брянский край родной», «Мамочка любимая», «Этот День Победы!», «Семья – как много в этом слове».

Таблица №1. Анализ подходов педагогов ДОУ к обучению детей.

Подходы	***Репродуктивный***		***Проблемный***		***Развивающий***	
Уч. год	*Количество*	*%*	*Количество*	*%*	*Количество*	*%*
2021-2022	3	12%	7	26%	16	62%
2022-2023	2	7%	8	30%	17	63%

Анализ подходов педагогов ДОУ к обучению детей показал, что 63% педагогов используют в работе с детьми развивающие методы обучения; 30% - проблемные

методы обучения, 7% - репродуктивные. Преобладает % педагогов использующих развивающий подход к обучению детей. Это связано с тем, что:

- заметно вырос уровень профессионального мастерства педагогов (курсы повышения квалификации, аттестация педагогических работников ДОУ);
- совершенствование профессионального мастерства педагогов в процессе самообразования;
- изменились формы методической работы в ДОУ как групповые (мультимедийные презентации, семинары-практикумы, консультации-дискуссии, работа в микрогруппах, деловая игра), так и индивидуальные (собеседования, наставничество, самообразование).

Результаты анкетирования педагогов:

Факторы, стимулирующие творческое развитие педагогов.

№	факторы	2021-2022 г. (%)	2022-2023 г. (%)
1	материальные	**71**	**91**
2	социальные	**53**	**56**
3	психологические	**64**	**56**
4	административные	**33**	**47**
5	методическая работа	**78**	**87**
6	стимулирование	**67**	**60**

Результаты изучения факторов, стимулирующих творческое развитие педагогов, показывают, что самыми важными факторами для педагогов являются: материальные факторы (91%), методическая работа (87%), стимулирование (60%), социальные и психологические факторы (56%). Снизился % педагогов отметивших, что творческому развитию способствуют психологические и стимулирующие факторы. Увеличился % педагогов творческому развитию, которых способствуют материальные, административные факторы и методическая работа.

Факторы, препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагогов.

№	факторы	2021-2022 г. (%)	2022-2023 г. (%)
1	Собственная инерция	**43**	**52**
2	Разочарование в результате неудач	**14**	**26**
3	Отсутствие поддержки со стороны	**-**	**-**
4	Непонимание окружающих	**14**	**17**
5	Состояние здоровья	**86**	**82**
6	Ограниченные ресурсы	**71**	**87**
7	Недостаточность теоретических знаний	**38**	**26**

В результате изучения факторов, препятствующих обучению, развитию и саморазвитию педагогов были выявлены следующие наиболее часто встречающиеся факторы:

- ограниченные ресурсы (87%);
- состояние здоровья (82%);
- собственная инерция (52%);
- недостаточность теоретических знаний (26%);
- разочарование в результате неудач (26%).

Снизился % педагогов указывающих на такие препятствующие факторы как: состояние здоровья, недостаточность теоретических знаний, собственная инерция, отсутствие поддержки со стороны руководства. Однако увеличился % педагогов отметивших такие препятствующие факторы как: непонимание окружающих, ограниченные ресурсы, разочарование в результате имеющихся неудач.

Пути решения проблемы:

- рекомендовать педагогическим работникам постоянно повышать профессиональный уровень, проходить аттестацию на квалификационную категорию;
- изучение новинок периодической и методической литературы;
- повышение уровня самообразования педагогов;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации не реже чем через 3 года;
- участие педагогов в работе городских методических объединений;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

2. Формы методической работы.

В 2022 - 2023 учебном году вся методическая работа была направлена на повышение профессиональных компетенций, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, на оказание методической помощи, совершенствование работы в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наиболее успешно прошел *педагогический совет* на тему**:** *«Формирование патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с историей родного края»*, который был проведен в форме квест-игры. Данный педсовет помог повысить компетентность педагогов в вопросах формирования у дошкольников патриотических чувств посредством ознакомления с историей родного края. В ходе квест-игры команды двигались по маршруту, на котором были расположены игровые станции. Команды прошли шесть испытаний: блиц-опрос; подборка слов-определений о нашем городе на каждую букву, которая есть в названии города

Брянск; расшифровка ребусов; описание и угадывание достопримечательностей Брянского края, знаменитых и известных жителей; составление пословиц и поговорок о Родине из предложенного набора слов. На педсовете была представлена презентация проекта: «Юные брянчата – дружные ребята», в реализации проекта принимали участие дети старшего дошкольного возраста, педагоги и родители. Данный проект был реализован в рамках городского конкурса проектов по патриотическому воспитанию дошкольников «Лето Soft skils» среди ДОУ г. Брянска.

Обобщению знаний педагогов по ознакомлению дошкольников с родным городом Брянском способствовал *семинар-практикум «Формы и методы работы по ознакомлению дошкольников с родным городом».* В ходе семинара-практикума педагоги повысили профессиональную компетентность о формах и методах работы с дошкольниками по ознакомлению с родным городом. В практической части рассказали о наиболее эффективных методах, которые используют в работе с детьми при ознакомлении с городом Брянском. Педагогам были даны рекомендации о формах и методах работы с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Консультация «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине» способствовала уточнению знаний педагогов о воспитании чувства патриотизма, любви к малой Родине. Педагоги сделали вывод о том, что главной целью является воспитание гражданина, любящего и знающего свой город, край и всё, что с ними связанно. Важным условием эффективного осуществления работы по ознакомлению с родным краем является тесная взаимосвязь с семьями воспитанников.

С целью оказания помощи педагогам в работе с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям пребывания в ДОУ педагогом-психологом Пипченко А.В. был проведён семинар-практикум «Секреты успешной адаптации к условиям ДОУ». В ходе семинара педагоги познакомились с тремя фазами адаптационного периода, с критериями, по которым можно судить, как адаптируется ребенок к условиям ДОУ. В практической части педагогам было предложено определить по перечисленным критериям степень тяжести прохождения адаптации у детей. Затем педагоги рассказали о приемах, которые используют для успешной адаптации детей.

В ходе консультации *«Психологические основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников»* были раскрыты психологические основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Нравственное воспитание является базой патриотического воспитания, в дошкольном возрасте зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Повышению уровня профессионального мастерства педагогов способствовал мастер-класс на тему: «*Государственные символы России как средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»,* который провела воспитатель Пекина Е.В. Педагоги познакомились с этапами ознакомления детей старшего дошкольного возраста с Государственными символами России.

Большую практическую значимость для молодых специалистов имел *тренинг «Как эффективно выстроить общение с родителями»*, который подготовила и провела педагог-психолог Пипченко А,В. В ходе тренинга педагоги познакомились с кодексом общения с родителями, формами проведения родительских собраний. Была проведена оценка уровня коммуникабельности молодых специалистов с родителями. Затем педагоги приняли участия в упражнениях: «Самый трудный родитель, самый приятный родитель», «Моя сказка».

Педагогический совет на тему: *«Безопасный мир дошкольников»* был проведен в форме деловой игры. Данный педсовет помог повысить компетентность педагогов в вопросах организации работы по формированию у дошкольников культуры безопасного поведения. В ходе педагогического совета использовались следующие формы организации деятельности педагогов: упражнение «Ассоциации», работа в микрогруппах, решение кроссворда, решение педагогических ситуаций, продолжение предложений о безопасном поведении, формулирование правил поведения по предложенным стихотворным строчкам, цитаты великих людей о безопасности. Особый интерес у педагогов вызвала презентация проекта «Чтобы не было беды», который был реализован в младшей группе.

Расширению теоретических знаний педагогов способствовал *семинар-практикум* на тему**:** *«Формирование навыков безопасной жизнедеятельности дошкольников в условиях ДОУ и семьи»,* проведенный старшим воспитателем Зюриной Л.Е. В ходе данного семинара педагоги расширили представления о безопасном поведении дошкольников в детском саду и дома. В практической части семинара педагоги выделили правила безопасного поведения дошкольников дома, на улице, в природе, с незнакомыми людьми,

В ходе консультации-дискуссии *«Безопасность детей – забота общая»* обсуждался ряд вопросов: что такое безопасность, что должны делать педагоги ДОУ, чтобы уберечь детей от опасностей, какие методы и приёмы целесообразно использовать для формирования основ безопасного поведения. Все педагоги принимали активное участие в обсуждении данной темы. Затем педагогам были вручены памятки для родителей о соблюдении правил безопасного поведения детьми.

Особый интерес у педагогов вызвала *консультация «Обеспечение психологической безопасности пребывания детей в ДОУ»,* проведенная педагогом-психологом Пипченко А.В. В ходе консультации педагоги вспомнили разные стили педагогического общения, положительные и отрицательные стороны каждого стиля и их влияние на психологический климат в группе.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствовала *консультация «Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам безопасности дошкольников»*, которую провела воспитатель Пуздрова В.И. В ходе консультации педагоги повысили свою компетентность о формах взаимодействия с родителями по формированию основ безопасного поведения дошкольников. Работу с

родителями необходимо выстраивать как через традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия.

Накоплению практического опыта работы по организации изобразительной деятельности дошкольников способствовали взаимопосещения занятий педагогами параллельных групп (7 дош. гр. – 2 дош. гр.). В ходе взаимопосещения педагоги смогли познакомиться с организацией занятий по изобразительной деятельности, методами и приемами работы с детьми, формами анализа детских работ.

Важную практическую значимость для педагогов имел *мастер-класс на тему: «Современные подходы к формированию навыков безопасного поведения у дошкольников».* Воспитатель Бобович Е.Д. познакомила своих коллег с современными подходами к формированию навыков безопасного поведения у дошкольников.

Расширению теоретических знаний молодых специалистов способствовала *консультация «Как избежать конфликтов между детьми*». В ходе консультации педагоги познакомились с понятием «дисциплина», методами, используемыми для приучения к дисциплине, с технологией введения и соблюдения правил поведения, которые формулируют сами дети. Затем проанализировали ряд проблемных ситуаций, подобрали рекомендации по разрешению проблемы.

Повышению уровня компетентности педагогов по формированию изобразительных умений и навыков у дошкольников посредством сюжетного рисования способствовал педагогический совет на тему: *«Формирование умений изображать сюжет – основа развития у дошкольников творчества».* Педагогический совет был проведен в форме педагогического пробега. В ходе педагогического совета использовались следующие формы организации деятельности педагогов: блиц-опрос, определение возрастной группы детей, в которой решаются поставленные задачи, сообщение из опыта работы о методах и приемах, которые используют педагоги при обучении детей сюжетному рисованию, по предложенным сюжетным рисункам педагоги определяли возрастную группу детей, решение педагогических ситуаций.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствовал *семинар* на тему: «*Развитие художественных навыков дошкольников посредством сюжетного рисования*», который подготовила, и провела старший воспитатель Зюрина Л.Е. В ходе семинара педагоги повысили профессиональное мастерство в вопросах организации работы с детьми по сюжетному рисованию, о методах и приемах используемых в разных возрастных группах.

Особый интерес у педагогов вызвала *консультация* на тему: *«Формирование технических навыков при рисовании карандашами, красками и другими материалами»,* которая была подготовлена и проведена воспитателем Качуро О.Л. Данная консультация позволили педагогам уточнить технические навыки рисования карандашами и красками, последовательность освоения навыков и умений по технике рисования в разных возрастных группах.

Большую практическую значимость для педагогов имела *консультация-презентация «Сюжетное рисование в дошкольном возрасте, его особенности и значение»*. В ходе консультации педагоги смогли повысить уровень профессиональной компетентности об особенностях организации работы с дошкольниками по сюжетному рисованию.

Важную практическую значимость для педагогов имел *мастер-класс на тему: «Такие разные сюжеты».* Воспитатель Тишина Т.А. в процессе активного взаимодействия познакомила педагогов с методикой обучения и видами сюжетного рисования в разных возрастных группах. В практической части педагоги нарисовали сюжетный рисунок «Любимый уголок родного края».

Педагоги дошкольных групп принимали участие в смотре-конкурсе «Лучший краеведческий уголок в ДОУ», в смотре-конкурсе мультимедийных презентаций «Азбука безопасности» участвовали педагоги всех возрастных групп. Данные конкурсы способствовали пополнению предметно-развивающей среды групп материалами и пособиями для приобщения детей к изучению истории и культуры родного города, края, презентациями по формированию навыков безопасного поведения у дошкольников.

К каждому педагогическому совету проходили открытые мероприятия. Все педагоги ответственно относились к подготовке открытых занятий и мероприятий, показали достаточно высокий уровень педагогического мастерства. Педагоги имели возможность в ходе открытых мероприятий своих коллег увидеть разнообразные формы работы с детьми, проследить использование дидактического материала и пособий, взаимодействие педагогов с детьми, применение ИКТ. Просмотры открытых мероприятий позволили педагогам не только увидеть, как работают коллеги, но и дали возможность осознать свои недочеты, использовать их опыт в работе с детьми.

В течение учебного года методический кабинет был пополнен методической литературой и наглядным материалом по ознакомлению с историей и культурой родного края, картотекой дидактических игр по ознакомлению с родным городом, картотекой бесед о безопасном поведении детей, обучающими мультфильмами «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Уроки тётушки Совы», мультимедийными презентациями «Азбука безопасности», конспектами занятий по ознакомлению с родным краем, формированию навыков безопасного поведения, сюжетному рисованию; презентациями проектов.

В прошедшем учебном году проходило изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ. Был обобщён опыт работы воспитателя Карытко И.С. на тему: «Развитие творческих способностей детей 2-3 лет через нетрадиционные техники рисования». Большую практическую ценность для педагогов представляют: конспекты занятий, консультации для родителей, образцы рисунков, перспективный план работы с детьми, картотека игр. Обобщённый опыт воспитателя Карытко И.С. представлен в методическом кабинете ДОУ.

Выше перечисленные формы работы дали возможность воспитателям обменяться опытом работы, посмотреть интересные находки своих коллег, увидеть ошибки, наметить перспективу на будущее.

Анализ данных самоанализа воспитателей по оценке качества образовательной работы с детьми показал, что большинство педагогов не испытывают затруднений по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Затруднения по некоторым разделам программы испытывают молодые специалисты: при организации изобразительной деятельности, при взаимодействии с родителями воспитанников.

Однако в текущем году в методической работе недостаточно использовались следующие методы активизации педагогов: имитация конкретных ситуаций, творческие задания, семинары-практикумы, дискуссии, мастер-классы. Некоторые педагоги недостаточно включаются в работу при проведении методических мероприятий. Низкий уровень наставничества опытных педагогов над молодыми специалистами. У вновь поступивших педагогов недостаточный уровень компетентности в области организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

Пути решения проблемы:

- добиваться активного участия каждого педагога в методических мероприятиях, путем использования различных методов активизации: имитация конкретных ситуаций, ситуации-упражнения, диалог, дискуссия;
- продолжать выстраивать методическую работу с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- повысить компетенции педагогов в вопросах внедрения и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- организовать участие педагогов во Всероссийском информационно-методическом вебинаре «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику»;
- способствовать развитию профессиональных качеств у начинающих специалистов;
- продолжать повышать квалификацию педагогических работников ДОУ в контексте требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- организовывать участие педагогов в методических мероприятиях на уровне города;
- эффективнее использовать активные формы методической работы: мастер-классы, обучающие семинары;
- повысить уровень организации наставничества опытных педагогов над молодыми специалистами.

Блок 5. Анализ взаимодействия с семьей.

Вся работа педагогического коллектива ведётся в тесном контакте с родителями.

Основная цель взаимодействия с родителями:

Достижение единства требований и принципов семейного и общественного воспитания.

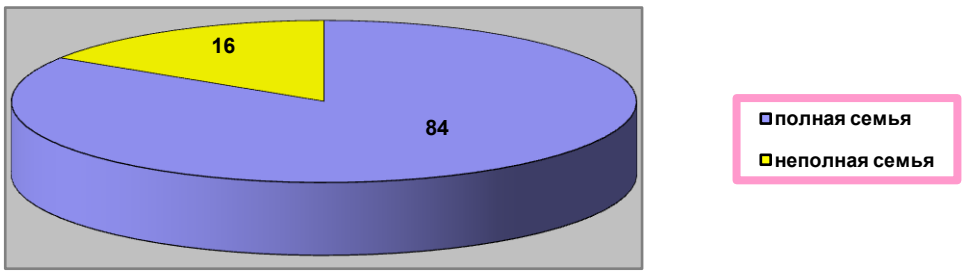
Количество детей (всего по саду) - 292

Количество родителей – 523

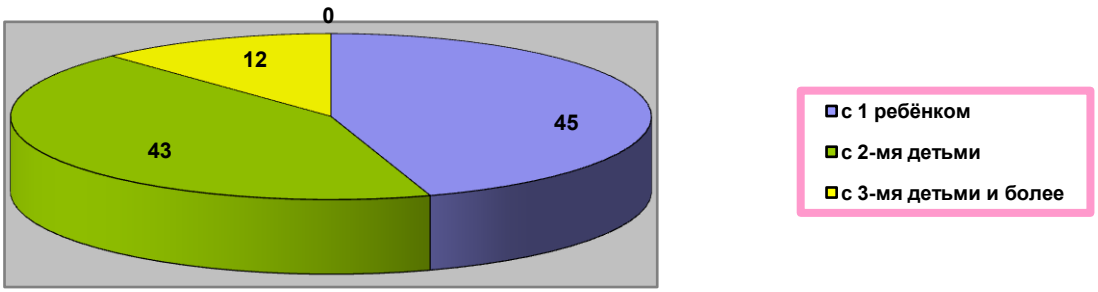
Всего семей – 279

1. Характеристика качественного состава семьи.

- Полная семья – 235 (84%)
- Неполная семья – 44 (16%)

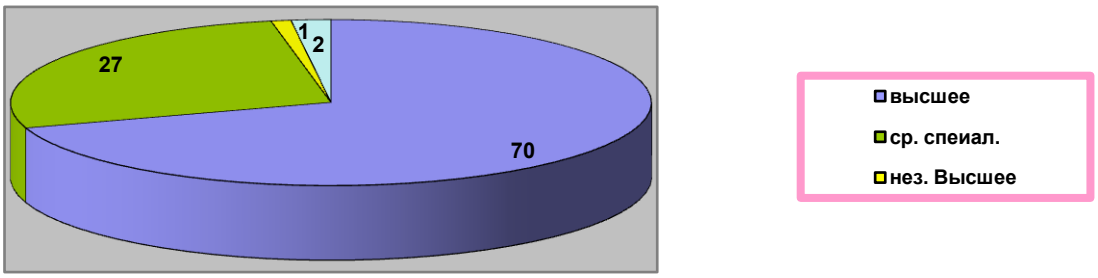


- С 1 ребёнком – 126 (45%)
- С 2 –я детьми – 120 (43%)
- С 3-мя и более – 33 (12%)



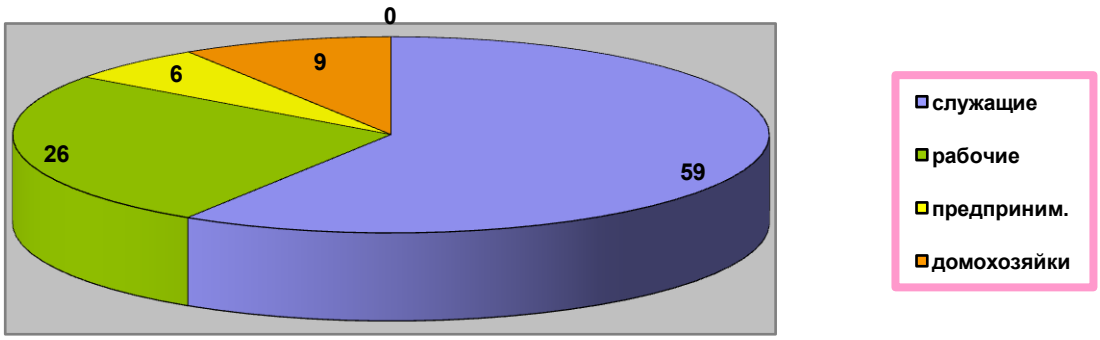
2.Характекристика образовательного уровня родителей.

- Высшее образование – 368(70%)
- Среднее специальное – 140 (27%)
- Незаконченное высшее – 7 (1%)
- Среднее – 8 (2%)



3.Характеристика социального статуса родителей:

- Служащие – 310 (59%)
- Рабочие – 132 (26%)
- Предприниматели – 33 (6%)
- Домохозяйки и б/р – 48 (9%)



Степень участие родителей в образовательном процессе ДОУ

Параметры участия	**Год/количество родителей (в %)**		
	2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**
Активно интересуются воспитанием детей	**86%**	**88%**	**88%**
Оказывают помощь в оформлении предметно-развивающей среды групп и участков ДОУ	**70%**	**72%**	**74%**

Подводя итоги можно отметить, что в ДОУ преобладают семьи с одним ребёнком 45%, имеют двоих детей – 43% семей, на 2% увеличилось количество многодетных семей. Контингент семей социально благополучный, преобладают полные семьи 84%. Неблагополучных семей в детском саду нет. Большая часть родителей 368 человек (70%) имеют высшее образование. Среднее специальное образование имеют 140 человек (27%). Изменился социальный состав семей, на 2% увеличилось количество предпринимателей и домохозяек. На 2% уменьшилось число служащих и на 3% число рабочих.

Анализируя степень участия родителей в образовательной работе ДОУ, хочется отметить, что 88% родителей активно интересуются воспитанием детей, жизнью ДОУ. Родители стараются вникать в проблемы воспитания и обучения детей. На 2% увеличилось количество родителей оказывающих помощь в оформлении предметно-развивающей среды групп и игровых участков на территории ДОУ.

Педагогами ДОУ используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников. Все формы работы направлены на установление тесного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

За прошедший учебный год было проведено три общих родительских собрания. Первое родительское собрание в форме дискуссии ***«На пороге школы»*** было проведено с родителями выпускников ДОУ. Обсуждался дискуссионный вопрос: «Что вы понимаете под готовностью ребенка к школе?». Родители принимали активное участие в обсуждении данного вопроса, высказывали свою точку зрения. Родители отметили, что это прежде всего физическое развитие, желание ребёнка учиться в школе, для того чтобы больше узнать и научиться чему-то новому.

Педагог-психолог Пипченко А.В. обратила внимание родителей на психологическую готовность детей к обучению в школе, подчеркнула важность формирования мотивационной готовности. Родителям были даны рекомендации по формированию мотивационной готовности у детей: прежде всего, необходимо поднимать авторитет школы, поощрять интерес к получению новых знаний, поощрять ребёнка за малейшие успехи, не сравнивать своего ребёнка с другими детьми, обсуждать те правила и нормы, с которыми он встретится в школе, а самое главное не запугивать ребёнка школой.

Всем присутствующим родителям были вручены памятки «10 советов родителям будущих первоклассников».

Затем перед родителями выступила, учитель начальных классов СОШ № 56 Кравцова И.Н., которая в своем выступлении сделала акцент на необходимости формирования у детей таких личностных качеств школьника как самостоятельность и ответственность. Познакомила родителей с особенностями обучения в первом классе с учётом стандартов. Дала родителями советы, как повысить интерес детей к обучению в школе

Во второй половине года было проведено общее родительское собрание на тему: **«Обеспечение безопасности детей - забота общая».** На данном собрании родители имели возможность, познакомится с методами и приёмами, которые используют в своей работе педагоги ДОУ для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников. Вниманию родителей была представлена презентация «Формирование навыков безопасного поведения у дошкольников в условиях ДОУ и семьи». Родителям были даны рекомендации по соблюдению детьми правил безопасного поведения дома, в природе, на дорогах.

В конце года было проведено собрание для родителей вновь поступающих детей ***«Мой малыш поступает в детский сад»***, на котором они познакомились с особенностями программы реализуемой с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Педагог-психолог Пипченко А.В. дала конкретные советы, как облегчить поступление ребенка в ДОУ, рассказа о том какие дети испытывают трудности в период адаптации. С родителями был проведен тест «Готов ли мой ребенок к детскому саду?», результаты оказались не утешительными, большинство детей к поступлению в детский сад не готовы. Вниманию родителей была предложена презентация «Добро пожаловать в наш детский сад», в ходе которой они смогли познакомиться с педагогическим составом ДОУ, с особенностями организации образовательного процесса с детьми, достижениями детей и педагогов, с организациями взаимодействующими с ДОУ.

Помимо этого в каждой возрастной группе прошли родительские собрания, согласно плану. Более интересно были организованы собрания в 1 дош. группе (воспитатели: Бобович Е.Д., Мамонова Г.А.), в 7 дош. группе (воспитатели: Сырникова Н.А., Панаскина Е.А.), в 4 дош. группе (воспитатели: Качуро О.Л., Чепля В.И.). В данных группах родительские собрания прошли с показом открытых мероприятий. Родители имели возможность увидеть некоторые формы работы с детьми по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края.

Был проведен ряд консультаций. ***Консультацию «Подготовка детей к школе в контексте ФГОС ДО»*** провела педагогом-психологом Пипченко А.В., которая познакомила родителей с психологической готовностью детей к обучению в школе, её основными компонентами: интеллектуальным, эмоционально-волевым, коммуникативным, мотивационным. Дала конкретные рекомендации родителям как развивать мотивационную готовность ребёнка к школе. Описала портрет дошкольника, готового к обучению в школе с учетом требований ФГОС ДО. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

В ходе ***консультации «Развитие познавательного интереса у дошкольников к истории родного города»*** воспитатель Фролова О.А. познакомила родителей с приёмами, которые помогают формированию у дошкольников познавательного интереса к истории родного города, основными способами педагогического воздействия на детей.

Консультацию «Правильное питание детей – залог здоровья» провела старший воспитатель Зюрина Л.Е., которая познакомила родителей с важностью правильно организованного питания детей, правилами этикета за столом во время еды.

В ходе ***консультации «Безопасность вашего ребёнка»*** воспитатель Куркова Т.Н.. познакомила родителей с особенностями безопасного поведения детей дома, на улице, в природе.

Педагог-психолог Пипченко А.В. провела для родителей вновь поступающих детей ***консультацию «Как помочь ребёнку в период адаптации к детскому саду».*** Отметила, что привыкание к детскому саду у всех детей происходит по-разному, всё зависит от индивидуально-личностных особенностей. Дала родителям конкретные рекомендации как помочь ребёнку в адаптационный период.

В группах оформлялись выставки совместных рисунков детей и родителей: 8 дош. группа «Мой Брянск», «Мир глазами детей» (воспитатели: Борисова Г.Н., Шадой А.И.); 1 дош. группа «Мамочка любимая», «Наш город Брянск» (воспитатели: Бобович Е.Д., Мамонова Г.А.).

В течение учебного года педагоги групп проводили с родителями разнообразные конкурсы. Наиболее интересные конкурсы были организованы: в 1 дош. группе «Осенние фантазии» (воспитатели: Бобович Е.Д., Мамонова Г.Н.); в 3 дош. группе «Осенние поделки» (воспитатели: Пуздрова В.И., Соломатова Л.В.).

В группах совместно с родителями оформлялись выставки поделок: 7 дош. группа «Дары осени» (воспитатели: Сырникова Н.А., Панаскина Е.А.), 6 дош. группа «Чудеса с обычной грядки» (воспитатели: Куркова Т.Н., Алексина С.Ю.), 1 дош. группе «Космические дали» (воспитатели: Мамонова Г.А., Бобович Е.Д.)

Педагогами был оформлен ряд фотогазет: 1 яс. группа «Наш любимый город Брянск» (Воспитатели: Пекина Е.В., Янькова К.М.); 7 дош. группа «Мой город» (воспитатели: Сырникова Н.А., Панаскина Е.А.); 8 дош. группа «Я люблю Брянск», «До свидания, детский сад!» (воспитатели: Борисова Г.Н., Шадой А.И.); 3 дош. группа «Любимый уголок Брянска» (воспитатели: Соломатова Л.В., Пуздрова В.И.); 6 дош. группа «Город, в котором мы живём» (воспитатели: Алексина С.Ю., Куркова Т.Н.).

Регулярно в группах оформлялись газеты к праздникам: 2 яс. группа «Наши мамочки, мамули» (воспитатели: Федотова Л.С., Карытко И.С.); 1 дош. группа «Достопримечательности Брянска», «Мамочку я люблю», «День Победы!» (воспитатели: Бобович Е.Д., Мамонова Г.А.); 7 дош. группа «Мамочка, мамуля!» (воспитатели: Сырникова Н.А., Панаскина Е.А.); 3 яс. группа «Наши мамы самые, самые», «Мамочек поздравляем» (воспитатели: Фролова О.А, Девятченкова И.А.); 8 дош. группа «Букет любви и нежности для наших милых мам», «Помним и гордимся» (воспитатели: Борисова Г.Н., Шадой А.И.); 3 дош. группа «С Днем России!» (воспитатели: Соломатова Л.В, Пуздрова В.И.); 4 дош. группа «Букет для мамы» (воспитатели: Качуро О.Л., Чепля В.И.); 6 дош. группа «12 июня – День России!» (воспитатели: Алексина С.Ю., Куркова Т.Н.).

В течение учебного года педагогами регулярно организовывалось дистанционное информирование родителей по предупреждению ЧС и обеспечению безопасности жизни детей. Осуществлялась рассылка памяток по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Посредством созданных в соцсетях родительских групп педагоги отправляли родителям видео поздравления детей с праздниками. Педагогами были подготовлены видео поздравления детей: для пап к 23 февраля, для мам к 8 Марта.

Родители всех возрастных групп принимали активное участие в выставках поделок: «Чудеса с обычной грядки», «Космические чудеса»: выставке фотоколлажей «Город, в котором мы живём».

Активное участие принимали родители и в смотрах-конкурсах, которые проводились на базе ДОУ: макетов «Любимый уголок России»; на городском уровне: конкурс снежных построек «Снежная сказка».

В ДОУ организовывались акции с участием родителей такие как: «Наш Новогодний детский сад», «Заметная семья», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «День добрых дел», «Посади цветок», «Аллея выпускников».

Педагоги групп привлекали родителей к участию в реализации групповых проектов: «С чего начинается Родина» (воспитатель Борисова Г.Н.), «Мой родной город» (воспитатель Левачева Л.А.), «Чтобы не было беды» (воспитатель Пуздрова В.И.).

Интересная и плодотворная работа с родителями осуществлялась в период подготовки и проведения различных праздников и развлечений. В течение учебного года родители оказывали помощь в изготовлении костюмов, атрибутов для праздников и развлечений.

Педагоги привлекали родителей не только к организации совместным мероприятиям, но и к обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

При взаимодействии с родителями на протяжении всего учебного года, для осуществления обратной связи проводилось анкетирование. С помощью анкет, изучался уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой детского сада, корректируются направления сотрудничества с ними. Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сделать следующий вывод: родители положительно оценили работу коллектива ДОУ, выразили слова благодарности за хорошую организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Данная форма работы помогла выявить отношение родителей к определенным проблемам и более эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

Большинство родителей воспитанников принимают активное участие в жизни ДОУ. Понимают важность совместных усилий педагогов ДОУ и семьи в вопросах развития, воспитания, создания комфортных условий пребывания детей в детском саду.

Все формы взаимодействия с родителями создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребёнка. Очевидно, что чем

лучше налажено общение между семьёй и педагогами ДОУ, тем выше будет уровень развития ребёнка.

Но хотелось бы отметить, что некоторые родители самоустраняются от участия в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; педагоги недостаточно используются такие формы взаимодействия с родителями, как пропаганда лучшего семейного опыта, совместная реализация творческих проектов, вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей.

Пути решения проблемы:

- продолжать поддерживать партнёрский стиль взаимоотношений; с родителями (законными представителями) воспитанников;
- использовать более эффективные формы взаимодействия педагогов с семьями: акции, викторины, мастер-классы, моделирование игровых и проблемных ситуаций, вечера вопросов и ответов, презентации лучшего семейного опыта;
- подготовить памятку для родителей о внедрении Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- провести консультацию на тему: «Изменения в дошкольном образовании в 2023 году: Федеральная образовательная программа и ФГОС ДО»;
- осуществлять обратную связь с родителями посредством: видео просмотра проведенных мероприятий, экспресс-опроса;
- усилить контроль планирования педагогами работы по взаимодействию с семьями воспитанников;
- активнее вовлекать родителей в совместные мероприятия, проводимые в ДОУ.

Блок 6. Анализ материально-технического и финансового обеспечения.

1. Обеспечение образовательного процесса.

Направление работы	***Обеспечение***		
	Оборудование	***ТСО***	***Методическое обеспечение***
Физическое развитие	Недостаточно обеспечены: - мячи (баскетбольный, футбольный) - скакалки	магнитофон микрофоны музыкальный центр	Методическая литература по физическому развитию и оздоровительной работе с детьми; комплексы утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, общеразвивающих упражнений; картотека подвижных игр; сценарии праздников, развлечений.
Познавательное развитие	Недостаточно обеспечены - демонстрационным материалом по ознакомлению с родной страной	мультимедийный проектор экран компьютер ноутбук	Методическая литература по познавательному развитию, конспекты занятий, картотека опытов и экспериментов, картотека дидактических игр.
Речевое развитие	Недостаточно обеспечены - дидактическим материалом по развитию связной речи	магнитофон	Методическая литература по речевому развитию, набор картин, картотека дидактических игр по звуковой культуре речи, грамматическому строю речи.

Социально-коммуникативное развитие	Недостаточно обеспечены: - демонстрационным материалом по ОБД	мультимедийный проектор экран компьютер ноутбук	Методическая литература по игровой деятельности, по ОБД, конспекты занятий, сценарии развлечений.
Художественно-эстетическое развитие	Недостаточно обеспечены: - методической литературой по лего-конструированию, лего-конструктарами	музыкальный центр магнитофон	Методическая литература по художественно-эстетическому развитию, конспекты занятий, методические рекомендации, сценарии праздников, развлечений

2. Административно-хозяйственная работа

Что сделано	*Дата*	*Ответственный*
1.Проведён ремонт туалета в 3 дош. группе	Август 2022 г.	Зав. ДОУ, завхоз
2. Проведён ремонт раздевалки в 5 дош. группе	Август 2022 г.	Зав. ДОУ, завхоз
3. Приобретены костюмы для детей и взрослых	Декабрь 2022 г.	Зав. ДОУ, завхоз
4. Приобретена частично посуда по группам	Сентябрь 2022 г.	Завхоз, воспитатели
5. Приобретена кухонная посуда	Март 2023 г.	Зав. ДОУ, завхоз
6. Приобретены декоративные кустарники, семена и контейнеры для рассады	Апрель-май 2023 г.	Зав. ДОУ, завхоз, ст. воспитатель
7. Приобретен выносной игровой материал	Май 2023 г.	Завхоз, воспитатели
8. Завезен песок	Май 2023 г.	Завхоз
9. Разбиты цветники, огород	Апрель-май 2023 г.	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
10.Проведены субботники с участием родителей по благоустройству территории ДОУ	Апрель-май 2023 г.	Зав. ДОУ, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели
11. Побелены деревья и бордюры	Май 2023 г.	Завхоз, воспитатели
12 . Покрашено оборудование на участках и спортивной площадке	Май 2023 г.	Завхоз, воспитатели

3. Анализ санитарного состояния и соответствия гигиеническим требованиям систем жизнеобеспечения работы ДОУ

Система жизнеобеспечения	*Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда*
Теплоснабжение	Соответствует
Водоснабжение	Соответствует
Канализация	Соответствует
Средства пожарной безопасности	Соответствует
Оборудование пищеблока	Соответствует
Оборудование прачечной	Соответствует

Анализ данных, приведённых в таблицах, показал, что обеспечение воспитательно-образовательного процесса находится на удовлетворительном уровне. Дошкольное учреждение испытывает недостаток в обеспечении конструкторами разного вида для организации конструктивно-модельной деятельности детей, демонстрационным материалом по ознакомлению с историей и достопримечательностями родного города, народными костюмами для детей и взрослых.

Материально-техническая база ДОУ частично соответствует современным требования: давно не проводился капитальный ремонт подвальных помещений, замена канализационных труб.

Пути решения проблемы:

- Шире использовать работу по взаимодействию с родительским комитетом ДОУ.
- Работа со спонсорами и депутатами.
- Повысить интенсивность и качество хозяйственной работы всего коллектива в целом.

Задачи воспитательно-образовательной работы на 2023 - 2024 учебный год.

1. Формировать у дошкольников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании посредством использования нестандартного спортивно-игрового оборудования.
2. Развивать у дошкольников гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему России посредством ознакомления с социальным миром.
3. Развивать у дошкольников изобразительные умения и навыки в процессе декоративного рисования.

Организационно-педагогическая работа.

Месяц	Аттестация педагогических работников	Конкурсы, педагогические часы	Работа с заочниками	Работа с молодыми специалистами
IX	На первую квалификационную категорию: воспитатели: Пекина Е.В. Мамонова Г.А. На высшую квалификационную категорию: воспитатели Фролова О.А. Девятченкова И.А. Федотова Л.С. На соответствие занимаемой должности: Панаскина Е.А. Корректировка графика прохождения аттестации.	Педчас посвященный Дню работников Дошкольного образования.	Оказание помощи в написании контрольных работ воспитателям: Шадой А.И. Яньковой К.М. инструктору по ф/к: Горбатенко Е.А.	Воспитатели: Янькова К.М. Панаскина Е.А. Шадой А.И. Инструктор по ф/к Горбатенко Е.А. Анкетирование по выявлению знаний и затруднений в организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми в процессе внедрения и реализации ФОП ДО. Консультация «Организация двигательной активности детей на прогулке» (ст. воспитатель Зюрина Л.Е.)
X	Оформление наглядной информации по аттестации. Корректировка тем опыта работы. Подача заявлений на прохождение аттестации.	Педчас по обзору периодических изданий. Рассматривание статей об обновлении структуры и формы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом ФОП ДО.	Индивидуальные консультации по запросам педагогов.	Составление индивидуальных планов работы по темам самообразования. Оформление карт контроля. Наставничество: Яньковой К.М. посетить совместную деятельность с детьми по развитию двигательной активности у Фроловой О.А. Тренинг «Как обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка в ДОУ» (педагог-психолог Пипченко А.В.)
XI	Консультации для педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационную категорию по критериям экспертного заключения.	Смотр-конкурс «Лучший центр физического развития». Педчас по ознакомлению педагогов с нормативно-правовыми документами.	Помощь в подборе методической литературы.	Индивидуальные консультации по вопросам организации воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом требований ФОП ДО и ФГОС ДО. Консультация «Современные формы организации взаимодействия с родителями» (ст. воспитатель Зюрина Л.Е.)

XII	Оказание методической помощи в оформлении портфолио.			Круглый стол с элементами тренинга «Трудные дети» (педагог-психолог Пипченко А.В.)
I	Посещение и анализ проведения занятий, режимных моментов с детьми.			Тест для определения характера взаимодействия молодых специалистов с детьми (педагог-психолог Пипченко А. В.)
II	Изучить аттестационные материалы педагогов, планирующих повышение квалификации. Заполнение экспертных листов для аттестации педагогов.	Смотр-конкурс лэпбуков «Наша Родина - Россия».	Оказание помощи в подготовке к сдаче экзаменов.	Наставничество: Панаскиной Е.А. посетить занятия по обр. обл. познавательное развитие у Сырниковой Н.А. Консультация «Воспитание любви к своей стране» (ст. воспитатель Зюрина Л.Е.)
III	Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам аттестации.	Педчас по обзору периодических изданий.	Индивидуальные консультации по запросам педагогов.	Индивидуальные консультации по преодолению возникающих трудностей в планировании воспитательно-образовательной работы с детьми (ст. воспитатель Зюрина Л. Е.) Консультация «Как правильно общаться с ребёнком» (педагог-психолог Пипченко А.В)
IV	Подведение итогов аттестации педагогов, оформление документации.	Педчас «Отчет воспитателей по работе в МО».		Наставничество: Шадой А.И. посетить занятия по изобразительной деятельности, проконсультироваться по формам работы с детьми у Борисовой Г.Н. Консультация «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей» (ст. воспитатель Зюрина Л. Е.)
V		Педчас «Отчет воспитателей по самообразованию».		Помощь молодым специалистам в составлении отчётов по самообразованию. Круглый стол «Мои трудности и мои достижения» (педагог-психолог Пипченко А.В.)

Работа в методических объединениях	Курсовая подготовка	Самообразование
1.МО для руководителей: заведующий Юрьева Г. Н. ст. воспитатель Зюрина Л. Е. 2.МО для музыкальных руководителей: Шевченко С. А. 3.МО для воспитателей по образовательной области социально-коммуникативное развитие: Пекина Е.В. Мамонова Г.Н. 4.МО для воспитателей по образовательной области познавательное развитие: Чепля В.В. Левачева Л.А. 5.МО для начинающих педагогов: Шадой А.И. Янькова К.М. Панаскина Е.А. 6. МО для воспитателей групп раннего возраста: Фролова О.А. Карытко И.С. 7. МО для инструкторов по ф/к: Горбатенко Е.А.	Педагог-психолог: Пипченко А.В. Музыкальный руководитель: Шевченко С.А. Воспитатели: Алексина С.Ю. Куркова Т.Н. Купченкова Т.А. Качуро О.Л. Борисова Г.Н. Тишина Т.А. Левачева Л.А. Фролова О.А. Бобович Е.Д. Пекина Е.В. Карытко И.С. Янькова К.М. Шадой А.И.	1.Юрьева Г. Н., заведующий ДОУ – «Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учётом ФОП и требований ФГОС ДО». 2.Зюрина Л. Е., ст. воспитатель – «Реализация эффективных форм методического сопровождения педагогов в целях повышения профессиональных компетентностей, повышения качества воспитательно-образовательного процесса в рамках введения и реализации ФОП ДО». 3.Пипченко А. В., педагог-психолог – «Особенности взаимодействия с гиперактивными детьми». 4. Бакулина О.В.., муз. руководитель – «Развитие двигательной активности дошкольников посредством музыкально-ритмических упражнений». 5.Шевченко С. А., муз. руководитель – «Формирование патриотических чувств у старших дошкольников средствами музыки». 6. Горбатенко А.А., инструктор по ф/к – «Использование нестандартного оборудования в образовательной деятельности по физическому развитию». 6. Шадой А.И., воспитатель – «Развитие изобразительных умений и навыков у детей младшего дошкольного возраста». 7.Купченкова Т. А., воспитатель – «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». 8.Девятченкова И.А., воспитатель – «Развитие познавательного интереса у младших дошкольников к родной стране». 9.Алексина С. Ю., воспитатель – «Развитие творчества у детей 4-5 лет в процессе декоративного рисования». 10.Куркова Т. Н., воспитатель – «Духовно-нравственное развитие дошкольников 4-5 лет как основа патриотического воспитания». 11.Борисова Г. Н., воспитатель – «Развитие двигательной активности у детей 3-4 лет посредством использования нестандартного физкультурного оборудования». 12.Федотова Л.С., воспитатель – «Использование нестандартного оборудования для повышения у детей раннего возраста интереса к двигательной активности». 13.Тишина Т. А., воспитатель – «Развитие изобразительных умений и навыков у детей старшего дошкольного посредством декоративного рисования». 14. Качуро О. Л., воспитатель – «Формирование патриотических чувств у старших дошкольников». 15. Бобович Е. Д., воспитатель - «Развитие двигательной активности младших дошкольников». 16.Янькова К.М. воспитатель – «Развитие изобразительных умений и навыков у младших дошкольников». 18.Чепля В.В., воспитатель – «Ознакомление дошкольников с народно-прикладным творчеством Брянщины». 19.Карытко И.С. воспитатель – «Игры с нестандартным физкультурным оборудованием как средство адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ». 20. Соломатова Л.В., воспитатель – «Формирование патриотических чувств у детей 4-5 лет посредством ознакомления с социальным миром». 21. Пекина Е.В., воспитатель – «Развитие двигательной активности как средство сохранения и укрепления здоровья детей раннего возраста». 22. Левачева Л.А., воспитатель – «Двигательная активность как средство укрепления здоровья дошкольников». 23.Фролова О. А., воспитатель – «Развитие двигательной активности детей раннего возраста». 24.Сырникова Н. А., воспитатель – «Развитие творческих способностей у старших дошкольников через декоративное рисование». 25. Пуздрова В.И., воспитатель – «Развитие творческих способностей детей 4-5 лет посредством декоративного рисования». 26. Панаскина Е.А., воспитатель – «Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников через ознакомление с родной страной». 27. Мамонова Г.А., воспитатель – «Взаимодействие с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

Методическая работа.

Месяц	Педагогические советы	Семинары, семинары-практикумы	Консультации
IX	1.Установочный педсовет.	Семинар-практикум «Особенности взаимодействия с детьми с повышенной двигательной активностью» (педагог-психолог Пипченко А.В.)	
X		Семинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» (ст. воспитатель Зюрина Л.Е.)	Консультация «Двигательная активность детей в режиме ДОУ» (воспитатель Бобович Е.Д.)
XI	2. Круглый стол «Нестандартное физкультурное оборудование как средство повышения интереса детей к выполнению основных видов движений»	Семинар-практикум «Оптимизация двигательного режима на прогулке посредством использования нестандартного физкультурного оборудования» (ст. воспитатель Зюрина Л.Е.)	Консультация-презентация «Использование нестандартного оборудования для повышения у дошкольников интереса к двигательной активности» (воспитатель Федотова Л.С.)
XII			Консультация «Психологические основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников» (пед-психолог Пипченко А.В.)
I		Семинар «Растим патриотов своей страны» (ст. воспитатель Зюрина Л.Е.)	Консультация «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников» (воспитатель Мамонова Г.А.)
II	3. Деловая игра «Развитие чувства любви и гордости за свою страну, как основа формирования патриотизма у дошкольников»		Консультация «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через внедрение современных образовательных технологий» (воспитатель Куркова Т.Н.)
III		Семинар-практикум «Формирование способности различать стили в декоративном искусстве и использовать их отдельные элементы в своем творчестве» (ст. воспитатель Зюрина Л.Е.)	Консультация «Методика обучения детей дошкольного возраста декоративному рисованию» (ст. воспитатель Зюрина Л.Е.)
IV	4. Деловая игра «Формирование умений построения узора на различных формах – основа развития у дошкольников замысла в декоративном рисовании»		Консультация-презентация «Знакомство дошкольников с народно-прикладным творчеством Брянщины» (воспитатель Чепля В.В.)
V	5. Итоговый педсовет.	Семинар «Образ педагога» (пед-психолог Пипченко А.В.)	

Месяц	Работа творческих групп	Взаимопосещения	Открытые просмотры	Оснащенность методического кабинета
IX	Творческая группа по патриотическому воспитанию дошкольников: Соломатова Л.В. Фролова О.А. Левачева Л.А. Борисова Г.Н. Качуро О.Л. Творческая группа по художественно-эстетическому развитию дошкольников: Купченкова Т.А. Бобович Е.Д. Сырникова Н.А. Куркова Т.Н. Алексина С.Ю. Заседание творческих групп. Обсуждение и составление перспективного плана работы на новый учебный год.			Приобретение методической литературы по физическому развитию дошкольников. Обновление картотеки периодических изданий. Приобретение методической литературы для реализации задач ФОП ДО.
X	Помощь молодым специалистам в планировании работы по развитию двигательной активности дошкольников. Разработка Положения о смотре-конкурсе «Лучший центр физического развития».		Мастер класс «Нестандартное оборудование своими руками» (воспитатель Борисова Г.Н.)	Организация выставки новинок методической литературы.
XI	Разработка анкет для родителей «Двигательная активность ребёнка в семье». Разработка анкет для педагогов «Развитие двигательной активности дошкольников». Составление картотеки подвижных игр и упражнений с нестандартным физкультурным оборудованием.		Открытый просмотр занятий, подвижных игр и эстафет: 3 яс. гр. «Солнышко и дождик» воспитатель Фролова О.А.; ст. гр. «Путешествие на остров Черепах» педагог-психолог Пипченко А.В. под. гр. «Весёлые старты» воспитатель Левачева Л.А.	Оформление подписки на газеты, журналы. Пополнение картотекой подвижных игр с использованием нестандартного физкультурного оборудования.

			Презентация проекта «Нестандартное оборудование для развития двигательной активности детей раннего возраста» яс. гр. воспитатель Пекина Е.В. Презентация проекта «В подвижные игры играем к детскому саду привыкаем» яс. гр. воспитатель Карытко И.С.	
XII	Оказание помощи молодым специалистам и педагогам в оснащении предметно-развивающей среды с учетом ФОП ДО			Приобретение методической литературы, наглядного материала по ознакомлению дошкольников с историей России.
I	Разработка Положения о смотре-конкурсе лэпбуков «Наша Родина - Россия».	Взаимопосещение: просмотр организации занятий по познавательному развитию 2 дош. гр. – 7 дощ. гр.		Пополнение методического кабинета демонстрационным материалом из серии «Россия – Родина моя».
II	Разработка анкет для родителей «Формирование патриотических чувств к родной стране». Разработка анкет для педагогов «Воспитание любви к своей стране». Составление картотеки дидактических игр по ознакомлению дошкольников с родной странной. Разработка памятки для родителей «Как воспитать маленького патриота?».		Открытый просмотр занятий: ср. гр. «Наша Родина - Россия» воспитатель Соломатова Л.В. ст. гр. «Путешествие в Русь богатырскую» воспитатель Качуро О.Л.; под. гр. музыкально-спортивный праздник «Есть такая профессия Родину защищать» муз. руководитель Шевченко С.А. Презентация проектов: Проект «Россия – Родина моя» под. гр. воспитатель Панаскина Е.А. Проект «Мы живем в России» ст. гр. воспитатель Купченкова Т.А.	Пополнение методического кабинета мультимедийными презентациями: «Наша Родина - Россия», «Символы России». Пополнение картотекой бесед о России.

III	Разработка рекомендации для родителей «Декоративное рисование с дошкольниками». Разработка анкет для воспитателей «Развитие изобразительных умений дошкольников в процессе декоративного рисования».	Взаимопосещение занятий по изобразительной деятельности 5 дош. гр. – 4 дош. гр.	Мастер-класс «Техника декоративного рисования с дошкольниками» (воспитатель Пуздрова В.И.)	Приобретение методической литературы и пособий по декоративному рисованию. Пополнение методического кабинета демонстрационным материалом по декоративному рисованию «Учимся рисовать». Пополнение презентацией «Народно-прикладное творчество Брянщины».
IV	Разработка анкет для родителей «Русское народное декоративно-прикладное творчество в жизни ребёнка».		Открытый просмотр занятий по рисованию: мл. гр. «Платочек для Машеньки» воспитатель Шадой А.И.: ср. гр. «Украсим юбку дымковской барышни» воспитатель Алексина С.Ю.; под. гр. «Роспись доски по мотивам городецкой росписи» воспитатель Тишина Т.А. Презентация проектов: Проект «В гостях у Дымки» ср. гр. воспитатель Куркова Т.Н. Проект «Золотая Хохлома» под. гр. воспитатель Сырникова Н.А.	Пополнение дымковскими игрушками, предметами по мотивам городецкой и хохломской росписи. Пополнение образцами декоративного творчества для детей. Пополнение конспектами занятий, презентациями проектов. Систематизировать мультимедийные презентации, видеоролики, слайд-шоу для банка электронных образовательных ресурсов детского сада.
V	Отчет руководителей творческих групп о проделанной работе.			Выставка методической литературы «Лето красное пришло!»

Контроль, изучение деятельности педагогических работников.

Месяц	Комплексная проверка	Тематический контроль	Предупредительный контроль	Последующий контроль
IX			Анализ перспективного планирования занятий.	Адаптация детей к условиям пребывания в ДОУ.
X			Контроль эффективности внедрения ФОП ДО.	Состояние документации по группам.
XI		Организация и эффективность работы в ДОУ по развитию двигательной активности у детей.	Использование нестандартного физкультурного оборудования для развития двигательной активности детей.	Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей во время приёма пищи
XII			Безопасность и эстетичность оформления групп к Новогодним праздникам.	Анализ выполнения решений педсовета.
I			Анализ календарного планирования.	Особенности общения педагогов с детьми.
II		Состояние работы в ДОУ по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей к родной стране.	Использование дидактических игр в образовательной деятельности с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.	Уровень подготовки и проведения родительских собраний в группах
III	Состояние воспитательно-образовательной работы в подготовительных к школе группах		Подготовка воспитателей к проведению занятий по рисованию.	Создание в группах условий для самостоятельной изобразительной деятельности дошкольников.
IV		Состояние работы в ДОУ по развитию изобразительных умений и навыков у дошкольников в ходе декоративного рисования.	Анализ организации самостоятельной изобразительной деятельности дошкольников.	Соблюдения режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели
V	Оценка состояния образовательной работы по усвоению детьми образовательной программы		Собеседование по темам самообразования педагогов.	Анализ выполнения мероприятий в рамках реализации ФОП ДО.

Месяц	Мониторинг детского коллектива	Диагностика педагогического коллектива	Изучение продуктов детской деятельности
IX	Диагностика психологической готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе (педагог-психолог Пипченко А. В.)		
X	Педагогическая диагностика по образовательным областям во всех возрастных группах (воспитатели групп).		Анализ детских работ по лепке.
XI		Анкетирование педагогов «Развитие двигательной активности дошкольников».	
XII			
I		Анкетирование педагогов «Воспитание любви к родной стране».	
II	Мониторинг-беседа «Моя страна».		Анализ детских работ по аппликации.
III		Анкетирование педагогов «Развитие изобразительных умений дошкольников в процессе декоративного рисования».	
IV	Педагогическая диагностика по образовательным областям во всех возрастных группах (воспитатели групп).		Анализ детских работ по рисованию
V	Диагностика психологической готовности выпускников ДОУ к обучению в школе (педагог-психолог ПипченкоА. В.	Самоанализ выполнения мероприятий в рамках реализации ФОП ДО. Анкетирование педагогов «Определение психологического микроклимата в коллективе».	.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

Изучение опыта работы педагогов

Ф.И.О. должность	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Шадой А.И. воспитатель	1. Составления графика контроля за деятельностью педагогов. 2. Изучение и анализ документации: перспективного и календарного плана, результатов мониторинга детского коллектива. 3. Организация предметно-развивающей среды в группе. 4. Организация и проведение совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах. 5. Просмотр и анализ организованной образовательной деятельности. 6. Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей. 7. Изучение продуктов детской деятельности. 8. Изучение системы взаимодействия с родителями. 9. Беседа с педагогом о значимости данной работы для дошкольников. 10. Рекомендации.	октябрь 2023 г. – апрель 2024 г. (в соответствии с графиком)	Заведующий Юрьева Г.Н. Старший воспитатель Зюрина Л.Е.

Обобщение опыта работы педагогов

№ п/п	Ф.И.О. должность	Тема опыта работы	Мероприятия
1.	Панаскина Е.А. воспитатель	Патриотическое воспитание старших дошкольников посредством приобщения к историческим и культурным ценностям родного края.	1. Обсуждение содержания накопленного материала по выбранной теме. 2. Анализ перспективного планирования. 3. Анализ конспектов организованной образовательной деятельности. 4. Изучение результатов педагогической диагностики детского коллектива. 5. Оценка развивающей предметно-пространственной среды. 6. Проведение и оформление консультаций для воспитателей и родителей. 7. Оформление опыта работы.

Распространение опыта работы

№ п/п	Ф.И.О. должность	Тема опыта работы	Мероприятия
1.	Карытко И.С. воспитатель	Развитие изобразительных умений и навыков младших дошкольников посредством нетрадиционных техник рисования.	1. Участие в работе творческой группы. 2. Презентация опыта работы. 3. Показ открытых мероприятий. 4. Размещение материалов в печатных изданиях, на сайте ДОУ. 5. Выставка материалов, пособий накопленных педагогом по данной теме. 6. Представление предметно-развивающей среды группы. 7. Оформление информационных стендов, рекомендаций для родителей. 8. Оформление рекомендаций для воспитателей по данной теме.

Взаимодействие с родителями.

Общие мероприятия	Группа	Темы родительских собраний
Оформление стендов: • «Двигательная активность детей в семье» (сентябрь, ст. воспитатель); • «Воспитаем детей патриотами» (январь, ст. воспитатель); • «Декоративное рисование в дошкольном возрасте» (апрель, ст. воспитатель); • «Ребёнок на пороге в школу» (май, ст. воспитатель, педагог-психолог). **Общие родительские собрания**: 1.Родительское собрание в форме дискуссии для родителей выпускников ДОУ «На пороге школы» (октябрь, зав. ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог, учитель начальных классов). 2. Родительское собрание «Гражданин воспитывается с детства» (февраль, зав. ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог). 3.Родительское собрание в форме круглого стола для родителей вновь поступивших детей «Мой малыш поступает в детский сад» (май, зав. ДОУ, ст. воспитатель, ст. медсестра, педагог- психолог). **Консультации:** • «Изменение в дошкольном образовании в 2023 году: Федеральная образовательная программа и ФГОС ДО » (сентябрь, ст. воспитатель Зюрина Л.Е.); • «Двигательная активность – основа психологического здоровья дошкольников» (ноябрь, педагог-психолог Пипченко А.В.); • «Правильное питание детей – залог здоровья» (январь, ст. воспитатель Зюрина Л.Е.) • «Роль семьи в патриотическом воспитании дошкольников» (февраль, воспитатель Девятченкова И.А.); • «Формирование у дошкольника интереса к декоративному рисованию» (апрель, ст. воспитатель Зюрина Л.Е.) • «В детский сад с улыбкой» (май, педагог-психолог Пипченко А.В.) **Оформление выставок:** • выставка детских рисунков «Моя любимая Брянщина» (сентябрь, воспитатели под. групп); • выставка поделок из природного материала «Краски осени» (октябрь, воспитатели групп, родители); • выставка фотоколлажей «Двигаемся, играем, организм свой укрепляем» (ноябрь, воспитатели, родители); • выставка поделок «Новогодняя фантазия» (декабрь, воспитатели, родители);	2 ясельная группа. 1 ясельная группа. 3 ясельная группа. 5 дошкольная группа.	1. Использование нестандартного спортивно-игрового оборудования для физического развития детей раннего возраста. 2. Роль семьи в патриотическом воспитании детей раннего возраста. 3. Развитие изобразительного творчества у детей раннего возраста. 1. Здоровый образ жизни в семье с использованием нестандартного спортивно-игрового оборудования. 2. Вместе с мамой и папой, или разговор о патриотическом воспитании. 3. Удивительное рисование. 1. Нетрадиционное физкультурное оборудование для развития двигательной активности детей раннего возраста. 2. Ознакомление детей 2-3 лет с социальным миром как предпосылки формирования патриотических чувств. 3. Нетрадиционное рисование с малышами как средство для развития интереса к декоративному рисованию. 1.Развитие двигательной активности дошкольников посредством использования нестандартного физкультурного оборудования. 2. Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. 3. Особенности развития изобразительных умений и навыков старших дошкольников.

• выставка детских рисунков «Наши Новогодние забавы» (январь, ст. воспитатель, воспитатели); • выставка фотоколлажей «Путешествие по стране» (февраль, воспитатели, родители); • выставка совместных работ «Моя Родина - Россия» (февраль, ст. воспитатель, воспитатели старших, подготовительных групп, родители); • выставка детских рисунков «Мой папа и я. неразлучные друзья» (февраль, ст. воспитатель, воспитатели старших групп); • выставка детских рисунков «Мамочка милая – самая любимая» (март, ст. воспитатель, воспитатели старших и подготовительных групп); • выставка совместных работ «Берегите Землю» (апрель, ст. воспитатель, воспитатели старших и подготовительных групп, родители); • выставка совместных рисунков «Победа глазами детей» (май, ст. воспитатель, воспитатели групп, родители); • выставка детских рисунков: «Лето – славная пора» (июнь, ст. воспитатель, воспитатели) **Дни открытых дверей:** • Флешмоб «Зарядись хорошим настроением» (утренняя зарядка с родителями) (сентябрь); • «Хорошо мы живём в нашем садике родном» (слайд-шоу) (ноябрь); • Проведение новогодних утренников, «Дня защитника Отечества», «8 Марта», «Бала выпускников», спортивных праздников и досугов. • День открытых дверей для родителей, будущих воспитанников (май). **Анкетирование родителей:** • Анкетирование родителей ясельных групп на тему: «Готов ли ваш ребёнок к детскому саду» (сентябрь, педагог-психолог); • Анкетирование родителей подготовительных групп на тему: «Готов ли ребёнок к поступлению в школу» (октябрь, педагог-психолог); • Анкетирование родителей по теме: «Двигательная активность ребёнка в семье» (ноябрь, ст. воспитатель, воспитатели); • Анкетирование родителей на тему: «Формирование патриотических чувств к родной стране» (февраль, ст. воспитатель, воспитатели); • Анкетирование родителей на тему: «Русское народное декоративно-прикладное творчество в жизни ребёнка» (апрель, ст. воспитатель, воспитатели);	6 дошкольная группа. 7 дошкольная группа. 2 дошкольная группа. 3 дошкольная группа.	1. Роль двигательной активности в физическом развитии и укреплении здоровья детей. 2. Нравственно-патриотическое воспитания детей в семье. 3. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе декоративного рисования. 1. Развитие двигательной активности и физических качеств старших дошкольников посредством использования нестандартного спортивно-игрового оборудования. 2. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. 3. Особенности декоративного рисования старших дошкольников. 1. Использование нестандартного оборудования в физическом развитии детей 6-7 лет. 2. Формирование чувства патриотизма, любви к родному городу, к России у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с социальным миром. 3. Развитие детского творчества посредством декоративного рисования. 1.Развитие двигательной активности детей в детском саду и дома посредством использования нестандартного оборудования. 2. Патриотическое воспитание дошкольников через взаимодействие с социумом. 3. Декоративное рисование как средство развития художественно-творческих способностей дошкольников.

• Анкетирование с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (май, ст. воспитатель). **Конкурс семейных поделок:** • Смотр-конкурс «Мамины руки не знают скуки» (ноябрь, ст. воспитатель, воспитатели, родители); • Конкурс снежных построек «Снежная сказка» (январь, воспитатели, родители). **Участие в акциях:** • Акция «Наш Новогодний детский сад» (декабрь, ст. воспитатель, воспитатели, родители); • Акция «Подари книгу детскому саду» (февраль, ст. воспитатель, воспитатели, родители); • Акция «Марафон добрых дел» совместный субботник по благоустройству прогулочных участков (май, воспитатели, родители); • Природоохранная акция «Пусть цветёт наш детский сад» (май, ст. воспитатель, воспитатели, родители); • Акция «Алея выпускников» (май, воспитатели подготовительных групп, родители).	1 дошкольная группа. 4 дошкольная группа. 8 дошкольная группа.	1. Использование нестандартного спортивно-игрового оборудования в физкультурно-оздоровительной работе с детьми младшего дошкольного возраста. 2. Основы нравственно-патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста. 3. Удивительное рисование. 1. Здоровый образ жизни в семье с использованием нестандартного физкультурного оборудования. 2. Воспитание патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с культурным наследием родного края. 3. Волшебные узоры. 1. Использование нестандартного физкультурного оборудования как эффективного средства приобщения детей младшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни. 2. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста. 3. Развитие творчества детей посредством декоративного рисования.

Группы	Наглядная пропаганда	
	стенды	**ширмы**
2 ясельная группа	1. Особенности физического развития детей раннего возраста. 2. Что такое семья? 3.Изобразительная деятельность для детей раннего возраста. Зачем она нужна?	1. Быть в движении – значит быть здоровым. 2. Семейный климат. Что это и как он влияет на детей. 3. Рисуем вместе с малышом.
1 ясельная группа	1. Нестандартное оборудование для физического развития детей младшего дошкольного возраста. 2. Патриотическое воспитание детей через ознакомление с окружающим миром. 3. Такое разное рисование.	1. Формирование двигательной активности детей младшего дошкольного возраста. 2. Нравственно-патриотическое воспитание младших дошкольников посредством дидактических игр. 3. Рисуем дома.
3 ясельная группа	1. Двигательная активность малышей. 2. Воспитываем маленького патриота. 3. Роль изобразительной деятельности в развитии детей 2 – 3 лет.	1. Вместе весело играем – организм свой укрепляем. 2. Ознакомление детей с малой Родиной как средство патриотического воспитания. 3. Развитие интереса к рисованию у детей раннего возраста.
4 дошкольная группа	1. Нестандартное физкультурное оборудование в детском саду. 2. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств. 3. Формирование изобразительных умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством декоративного рисования.	1. Организация двигательной деятельности детей. 2. Моя Родина - Россия. 3. Как правильно создать условия для занятий по рисованию ребенка дома.
2 дошкольная группа	1. Здоровье ребёнка в наших руках. 2. Роль семьи в патриотическом воспитании дошкольников. 3. Декоративное рисование как средство развития творческих способностей старших дошкольников.	1.Спортивный уголок дома своими руками. 2. Патриотическое воспитание детей через ознакомление с окружающим миром. 3.Декоративное рисование – что это такое.
1 дошкольная группа	1. Нестандартное спортивно-игровое оборудование как средство формирование у младших дошкольников потребности в двигательной активности. 2. Воспитание патриотизма в семье.	1. Что такое нестандартное спортивно-игровое оборудование. 2. С чего начинается Родина? 3. Учимся рисовать.

	3. Развитие творчества у ребёнка посредством изобразительной деятельности.	
8 дошкольная группа	1. Нестандартное физкультурное оборудование как средство развития двигательной активности. 2. Патриотическое воспитание в семье. 3. Значение декоративного рисования в работе с детьми дошкольного возраста.	1. Развитие физических качеств у детей 3-4 лет через применение нестандартного оборудования. 2. Нравственно-патриотическое воспитание младших дошкольников посредством игровых технологий. 3. Как научить ребёнка рисовать.
3 дошкольная группа	1. Здоровье детей – в наших руках. 2. Россия – наш общий дом! 3. Ознакомление с народными промыслами.	1. Нестандартное оборудование своими руками. 2. Страницы истории нашей Родины. 3. Росписи и их элементы.
5 дошкольная группа	1.Нестандартное оборудование для развития двигательной активности дошкольников. 2. Формирование патриотических чувств у детей 5-6 лет. 3. Декоративное рисование в старшей группе.	1. Формирование у детей старшего дошкольного возраста потребности в двигательной активности. 2. Юные патриоты. 3. Роль декоративного рисования в развитии творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
6 дошкольная группа	1. Развитие двигательной активности дошкольников через использование нестандартного физкультурного оборудования. 2. Воспитываем патриотов. 3.Развитие изобразительного творчества у детей среднего дошкольного возраста в процессе декоративного рисования.	1. Как изготовить и использовать нестандартное физкультурное оборудование. 2.С чего начинается Родина? 3. Декоративная мозаика.
7 дошкольная группа	1.Организация двигательной активности ребёнка дома. 2. Россия – Родина моя. 3.Значение декоративного рисования для развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.	1. Спортивно-игровое оборудование своими руками. 2. Всё начинается с детства. 3. Территория творчества.

Административно-хозяйственная работа.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Исполнитель
1.	**Ремонт помещений ДОУ:**		
	1) ремонт туалета в 1 яс. гр.;	август	Зав. ДОУ, завхоз
	2) ремонт крыльца 1 дош. гр.;	август	Зав.ДОУ, завхоз
	3) ремонт крыльца 1 яс. гр.;	август	Зав. ДОУ, завхоз
2.	**Работа на территории ДОУ:**		
	1) организация подвоза песка;	май	Зав. ДОУ, завхоз
	2) перекопка и разбивка цветников и огорода;	май	Ст. воспитатель
	3) проведение субботников по благоустройству территории;	апрель-	Зав .ДОУ, завхоз
	4) покраска оборудования;	май	Воспитатели
	5) дорожная разметка по ПДД;	май	Ст. воспитатель,
	5) побелка деревьев, бордюров.	май	Завхоз
3.	**Приобрести:**		
	1)частично посуду на группы;	сентябрь	Воспитатели
	4)декоративные кустарники и многолетние растения;	май	Воспитатели,
	5)выносной игровой материал.	май	родители, завхоз
4.	**Работа с обслуживающим персоналом:**		
	1)пятиминутки;	в	Зав. ДОУ,
	2)общие собрания;	течение	завхоз,
	3)вечера отдыха (день Дошкольного работника, Новый год, 8	года	
	Марта)		Муз. рук-ли
5.	**Работа с социальными партнерами:**		
	1)школа №56;	в	
	2)детская областная библиотека;	течение	Зав. ДОУ,
	3)детский кукольный театр;	года	ст. воспитатель
	4)художественный музей		
	5) краеведческий музей.		